

**Проект «Моё имя»
(формирование образа «Я»)**

**Средняя группа «Вишенка»
Воспитатель Кошкина А.В.**

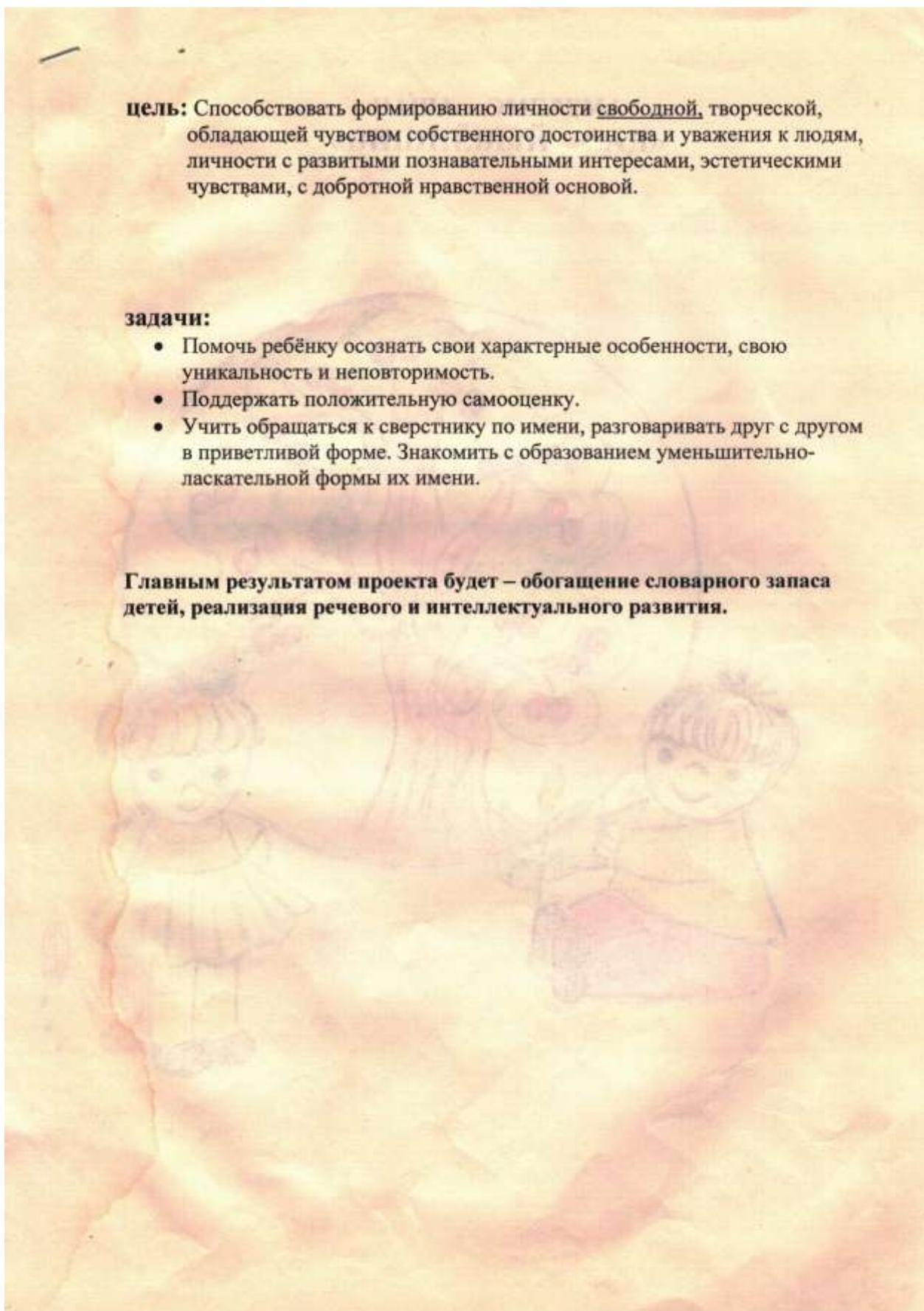
2014- 2015 уч.год

цель: Способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.

задачи:

- Помочь ребёнку осознать свои характерные особенности, свою уникальность и неповторимость.
- Поддержать положительную самооценку.
- Учить обращаться к сверстнику по имени, разговаривать друг с другом в приветливой форме. Знакомить с образованием уменьшительно-ласкательной формы их имени.

Главным результатом проекта будет – обогащение словарного запаса детей, реализация речевого и интеллектуального развития.



Планир НАША ЭМБЛЕМА проекту
«ВИШНЁВЫЙ САД»

I Темы общения с детьми

- Я и мир вокруг (ребёнок)
- У всех есть руки, ноги, голова, животик, глаза, уши, язык, рот, нос, волосы и др.
- Руки мои умеют, чтобы быть: слыши, ноги - чтобы ходить, прыгать, бегать, глаза - чтобы видеть, уши - чтобы слышать и т.д.
- Уши мои умеют, чтобы слышать!
- Ноги мои умеют, чтобы ходить!

II Темы творчества

- Движение
- Свободное творчество
- Рисование
- Музыка
- Танцы
- Пластилин
- Конструирование
- Скульптура
- Вырезание
- Коллаж
- Мозаика
- Бумажные поделки
- Печенье
- Лепка
- Рисование
- Музыка
- Танцы
- Пластилин
- Конструирование
- Скульптура
- Вырезание
- Коллаж
- Мозаика
- Бумажные поделки
- Печенье
- Лепка

III Рисование

- Мой рисунок
- Мой проект



VII Игры: Планирование работы по проекту

• «Узнай о себе в рассказе»

I Темы общения с детьми

- Я мальчик (девочка).
- У меня есть руки, ноги, голова, животик, глаза, уши, язык, рот, нос, волосы и т.п.
- Руки мне нужны, чтобы брать вещи; ноги - чтобы ходить, прыгать, бегать; глаза – чтобы видеть; уши – чтобы слышать и т.д.
- Я знаю своё имя. Кто и почему меня так назвал?
- Моё отражение.

• «Карандаш»

II Темы беседы с родителями.

- Я сын (дочка).
- Почему это имя у вашего ребёнка?
- Что означает имя вашего ребёнка?
- Анкетирование «Знаете ли вы своего ребёнка?»

III Литературная гостиная

Чтение русско-народных сказок

- Смоляной бычок.
- Сивка – бурка.
- Сказка о невоспитанном Мышонке.
- Девочка Снегурочка.
- Коза – Дереза.
- Жихарка.
- Гуси – Лебеди.
- Теремок.

IV Рассматривание

- Фотографий группы.
- Личных семейных альбомов.
- Фотографий воспитателей.

V Просмотр мультфильмов

- «Гуси – Лебеди»
- «Морозко»

VI Рисование

- «Мои ручки»
- «Мои ножки»

VII Игровые упражнения

- «Узнай, о ком я расскажу»
- «Назови себя ласково»
- «Сравни себя с другим» с.43
- «Имена» с.45
- «Узнай где моя ладошка, где моя ступня»

VIII Хороводные (П/игры)

- «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»
- «Дует, дует, ветерок...»
- «Каравай»
- «Жмурки»

IX Вечер развлечений

- «День именинника»

Используемая литература

- Программа социального развития ребёнка «Я – человек» С.А. Козлова.
- Социальное развитие дошкольника (советы родителям) С.А. Козлова (стр. 22 – 25).
- Пальчиковая гимнастика Л.А.Савина.
- Журнал «Ребёнок в детском саду».
- «Система коррекционной работы» Н.В. Нищева.

Главным результатом проекта будет – обогащение словаря детей, реализация речевого и интеллектуального развития.