

## **ПАЛЬЧИКОВЫЙ БАССЕЙН КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.**

У большинства детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата возникают значительные проблемы с формированием одной из наиболее сложно организованных психических функций речевой деятельности. Они вызваны органическим поражением центральной нервной системы, повреждением двигательных механизмов речи, расстройством смежных психических функций, спецификой взаимодействия больного ребёнка с окружающими.

Специфическими закономерностями развития речи при нарушениях опорно-двигательного аппарата, в частности при ДЦП, объясняются проблемы в формировании артикуляции, обусловленные патологией рефлекторного развития, и лексико-грамматические нарушения, опосредованно связанные с сенсомоторной недостаточностью. На развитие общения и деятельности ребёнка – важнейших факторов в развитии речи влияют и социальные условия.



Формирование полноценной речевой деятельности у данной категории детей – сложный процесс, который должен сочетать лечение, логопедическое воздействие, коррекцию психофизического и личностного развития, поскольку речь формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах.

Использование тренажёра **«Пальчиковый бассейн»** – одно из эффективных средств решения коррекционных задач. Разнообразные игры и упражнения с ним увлекательны. Наиболее полноценно ребёнком усваивается то, что затронуло его эмоционально, было ему интересно. Обеспечивая положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность, игры с сыпучими веществами позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, стабилизируют состояние их нервной системы. Занимаясь с пальчиковым бассейном, дети чувствуют себя комфортно, активно проявляют свои творческие возможности. Это делает его прекрасным средством для развития и саморазвития.

Проведение пальчиковой гимнастики в таком бассейне способствует развитию тактильного восприятия, активизации кинестетических ощущений, нормализации пальцев рук, развитию их движений. Но этим не исчерпываются возможности использования тренажёра: с ним в игровой форме можно решать разные коррекционные задачи, причём некоторые из них одновременно.

Сама по себе возможность погрузить свои руки в ёмкость с фасолью, горохом, крупой, песком, разноцветными шариками очень заманчива для ребёнка, вызывает у него восторг. Такие действия не нуждаются в инструкции. Играя самостоятельно, выполняя несложные движения (перебирая, сжимая в кулачках, перетирая насыпанные предметы между ладошками, закапывая руки и др.), ребёнок сосредотачивается на тактильных ощущениях, обеспечивает себе массаж, расслабляется и психически отдыхает. Такие простые упражнения, как раскопать ямку, закопать её, спрятать руки, положить их на дно, «пройтись», «поскользнуть» ладошками (кулачками) по поверхности бассейна, выполняя движения в разных направлениях, «прошагать» по поверхности отдельно каждым пальцем, погружая их на разную глубину, пошевелить пальчиками или сжатыми кулачками внутри, «поиграть» по поверхности, как на пианино или на клавиатуре компьютера, имеют колоссальное значение для развития психики ребёнка. Наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и пальчиковой моторики ребёнок учится прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это в свою очередь способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. Игры в пальчиковом бассейне можно успешно сочетать с речью.

## Комплекс упражнений в пальчиковом бассейне.

- ❖ **«Веник».** Ребёнок, положив ладони на дно бассейна, двигает ими вправо-влево и проговаривает: «Веник быстро всё подмёл, оглянулся – чистый пол».
- ❖ **«Повар».** Ребёнок выполняет круговые движения кистью в бассейне по часовой стрелке и против неё, проговаривая: «Варим, варим, варим щи. Щи у Вани хороши».
- ❖ **«Солим щи».** Ребёнок выполняет перетирающие движения тремя (пятью) пальцами: «Мы посолим наши щи. Щи у Кати хороши».
- ❖ **«Пальчики разбежались».** Ребёнок опускает руки в бассейн, прижимая ладони ко дну, попеременно сдвигает и раздвигает пальцы: «Наши пальцы разбежались, но потом опять собрались».
- ❖ **«Море шумит».** Ребёнок двигает руками внутри бассейна слева направо и слушает, как «шумит море». Если это делать с разной скоростью, то «море» будет шуметь по-разному.
- ❖ **«Ручеёк».** Ребёнок проводит ладонью или пальчиком по поверхности бассейна и слушает, как «журчит ручеёк».
- ❖ **«Рыбаки».** Морские гладкие камешки («рыбки») перемешиваются с фасолью (горохом и т.д.). Ребёнок должен поймать как можно больше рыбок. В игре могут участвовать несколько детей. После игры подсчитывается количество пойманных рыбок.
- ❖ **«Тучка и дождик».** Ребёнок сильно зажимает фасоль или др. наполнитель в кулачке, т.е. с напряжением. (Имитация «тучки».) Затем постепенно расслабляем кисть, и фасоль медленно падает на поверхность бассейна. Это «дождик».
- ❖ **«Ливень».** Ребёнок набирает фасоль двумя руками и удерживает их некоторое время. Затем через щелку между ладонями выбрасывает её и слушает получающиеся при этом звуки.
- ❖ **«Угадай игрушку».** В бассейне прячут игрушку или предмет и просят ребёнка найти их и назвать. Это наиболее простой вариант. Можно спрятать не одну, а несколько игрушек и попросить ребёнка найти конкретную, названную вами. Игрушки могут быть подобраны соответственно определённой теме, инструкции, конечно, будут разными, например: «Найди только овощи, назови их», «Найди все предметы. Овощи положи на поднос, а фрукты на тарелку», «Найди кубики, сколько их?», «Достань предметы красного цвета, назови их», «Найди и назови предметы в названии которых есть звук (с)», «Найди игрушку и скажи, где в её названии находится звук (л): начале, середине или конце?», «Найди и определи количество слогов в слове», «Найди предметы и назови их ласково», «Найди животное и назови его детёныша».
- ❖ **«Найди, достань».** Взрослый прячет внутри бассейна предметы и даёт играющему задание: «Найди что-то большое, круглое и гладкое. А теперь что-то мягкое и пушистое» и т.д.
- ❖ **«Стираем платочки».** Ребёнок выполняет плавные движения кистями внутри бассейна сначала слева направо, потом вперёд-назад, затем вверх-вниз кистями над бассейном по тексту:

Мама и дочка стирали платочки:

Вот так, вот так.

Мама и дочка полоскали платочки:

Вот так, вот так.

Мама и дочка сушили платочки:

Вот так, вот так.

❖ **«Где наши ручки?».** Ребёнок опускает обе руки в бассейн, закапывает их поглубже, держит в покое, а затем достаёт.

Где же, где же наши ручки?

Нету наших ручек..

Вот, вот наши ручки,

Пляшут наши ручки!

Выполняя определённые действия в бассейне только правой или левой рукой, ребёнок развивает умение ориентироваться на собственном теле.

Дети лучше усваивают забавное, интересное. Пальчиковый бассейн помогает превратить традиционные задания в необычные и увлекательные. Его можно применить с детьми раннего, дошкольного и даже младшего школьного возраста.



## **Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики дома»**

Речевая активность у детей неразрывно связана с развитием мелкой моторики, поэтому логопеды и психологи не устают повторять о том, как важно заниматься мелкой моторикой – в первую очередь, для развития речи, ну и для координации движений, подготовки руки к письму, рисованию, рукоделию и пр. Ученые доказали, что чем выше двигательная активность пальчиков, тем лучше речь малыша, четче артикулирование звуков. В подушечках пальцев рук находится множество нервных рецепторов, посылающих импульсы в нервную систему человека. Совершенствование ручной моторики способствует активизации моторных речевых зон головного мозга и вследствие этого – развитию речевой функции. Мелкая моторика отвечает не только за речь, но так же позволяет развивать координацию в пространстве, воображение, зрительную и двигательную память.

На подготовительном этапе коррекции нарушений звукопроизношения рекомендуются различные виды упражнений, направленных на развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук. А для того, чтобы процесс проходил весело и интересно, придумано множество специальных игр. Большой вклад в работу по развитию мелкой моторики рук могут внести родители, ведь развивая пальчики ребёнка, вы тем самым помогаете ему быстрее и успешнее овладеть речью. Совместная работа логопеда с родителями также определяет общий успех коррекционного обучения. Существует огромный выбор упражнений для развития мелкой моторики руки:

- Игры с баночками и коробочками
- Игры с пирамидками
- Игры со стаканчиками
- Игры с матрешками
- бусинами
- Игры с рамками-вкладышами
- Игры с пазлами
- Игры с абаками
- Игры с сортерами
- Игры с мозаикой
- Игры с конструктором
- Игры с магнитами
- Игры с прищепками
- Игры с пуговицами, шашками и
- Игры со шнурками и ленточками
- Игры с палочками и спичками
- Игры с бумагой и салфетками
- Книжки-игрушки

### **Игры с баночками и коробочками**

#### Подбери крышку

Приготовьте несколько пустых баночек и ёмкостей (от питьевого йогурта, от лекарств, от кремов, от духов и т.д.) разных по форме и размеру с крышками. Предложите ребёнку открыть все баночки, а потом снова закрыть, правильно подобрав крышки. Можно дать банки сразу открытыми, тогда это будет задание посложнее.

#### Баночки и палочки

В пустые баночки с крышками от питьевого йогурта положите карандаши, счетные палочки, ленточки. Малыш будет открывать баночки, извлекать из них содержимое, а потом стараться опять наполнить баночки.

#### Яичный контейнер

Возьмите пластмассовый контейнер от куриных, перепелиных или шоколадных (киндер-сюрпризов) яиц. Предложите малышу распределять в ячейки капсулы от

киндер-сюрпризов. Чтобы малышу было интереснее – в капсулы можно насыпать различные крупы.

## **Игры с пирамидками**

### Колечки завертелись

Наденьте на тонкий стержень пирамидки (или на не заточенный карандаш) 2-3 колечка. Возьмите руку ребенка в свою и, дотрагиваясь его рукой до колечек, раскручивайте их. Вскоре малыш поймет принцип игры и будет действовать самостоятельно.

### Колечки - колесики

Колечки можно катать по полу, как колесики или скатывать с наклонной самодельной горки-доски.

### По порядку становись

Снимите с пирамидки все колечки. Вместе с ребенком разложите их по принципу убывания: от самого большого колечка к самому маленькому.

### Собираем пирамидку

Помогите малышу разобрать и собрать пирамидку. Чтобы пирамидка получалась аккуратной, на начальных этапах подсказывайте ребенку, какое колечко большое, какое поменьше, а какое совсем маленькое.

### Нанижи на шнурок

Колечки от пирамидки можно нанизывать не только на стержень, но и на шнурок или веревочку.

### Нанижи на стержень

На стержень от пирамидки можно нанизывать не только колечки, но и предметы с отверстиями (крупные шарики, бигуди, резинки от волос и т.п.)

## **Игры со стаканчиками**

### Стаканчики спрятались

Сложите один стаканчик в другой и поставьте их перед ребенком дном вверх. Под самый нижний стаканчик можно спрятать сюрприз. Скажите: «Что у нас тут прячется?» и поднимите верхний самый большой стаканчик – под ним будет стаканчик поменьше. Попросите ребенка поднять и его – там еще меньший стаканчик. Таким образом, малыш вскоре обнаружит сюрприз.

### Пирамидка из стаканчиков

Вам понадобится набор из 5-7ми стаканчиков разных размеров. Стаканчики нужно ставить один на другой, чтобы получилась пирамидка.

### Друг в дружке

Помогите ребенку вкладывать один стаканчик в другой, соблюдая строгую последовательность: от большого к маленькому.

### Кто в стаканчике живет

Для игры вам понадобится набор из пяти стаканчиков разных размеров. Подберите небольшие игрушки, которые смогли бы уместиться в стаканчиках. Предложите малышу распределить игрушки по домикам – кто где живет?

### Кто тут прячется?

Выложите стаканчики на столе в ряд, предварительно спрятав под каждым стаканчиком небольшую игрушку. Малышу надо будет поднимать каждый стаканчик и, заглянув под него, обнаруживать какую-то игрушку.

### Переверни стаканчики

Расставьте перед ребенком стаканчики дном вверх и попросите его перевернуть их в обычное положение.

## **Игры с матрешками**

### Матрешка в матрешке

Покажите малышу, как открывать матрешки и вынимать их друг из друга, а потом снова закрывать. Затем помогите малышу снова собрать матрешек в одну большую матрешку.

### Кто в матрешечке живет?

В каждую матрешку положите по одной небольшой игрушке и выставите их перед малышом. Из одной матрешки например может выглядывать кончик атласной ленты. Малыш с интересом будет раскрывать матрешки и разглядывать их содержимое.

### Кто съел конфетку?

Положите в одну из матрешек конфетку и попросите малыша угадать, кто из матрешек съел конфетку. Малыш может подносить к уху и греметь матрешкой, а может открывать каждую и заглядывать внутрь.

## **Игры с рамками-вкладышами**

Рамки-вкладыши состоят из двух частей: рамки с подложкой и вкладыша со штырьком, за который удобно держаться. Ребенку нужно вкладывать вкладыши в соответствующие отверстия. Рамки – вкладыши могут быть на разные темы: овощи, фрукты, игрушки, животные, геометрические формы и т.д.

## **Игры с пазлами**

Пазлы – это картинка-головоломка, которую надо составить из отдельных кусочков. Пазлы бывают деревянные, картонные, поролоновые и пластмассовые. Начинать надо с простых пазлов, состоящих из двух-четырех деталей, на каждой из которых изображена узнаваемая часть (нога, голова, лапа, половинка кораблика, самолета, мячика и т.д.).

## **Игры с абаками**

Абаки представляют собой основу-подставку со штырьками разной формы и толщины, на которые нанизываются кольца, шарики и другие фигуры по определенному признаку (цвету, размеру, форме).

## **Игры с сортерами**

Сортер – это развивающая логическая игра, в которой нужно сортировать предметы по определенному признаку – цвету, форме или размеру.

Сортеры могут быть выполнены в виде дощечек, коробочек, ящичков, машинок, домиков, часов и других игровых панелей. В сортерах имеются разные по форме и размеру углубления или прорези, в которые вставляются или опускаются определенные фигуры.

## **Игры с мозаикой**

Для маленьких детей подойдет мозаика в виде объемных шестиугольных фишек-сот или в виде «гвоздиков-грибочков» с круглыми шляпками.

### Дорожка

Покажите малышу игрушку животного (например, зайчика) от киндер-сюрприза. Предложите выложить для зайчика из мозаики дорожку. Дорожка может быть однотонная или разноцветная.

### Снег или дождь

Предложите малышу изобразить дождь или снег (в зависимости от времени года на данный момент). Малышу нужно выложить в произвольном порядке на основе синие элементы мозаики.

### Звездочки на небе

Приготовьте игрушку животного, например волка. И скажите малышу, что волк бродит в лесу и ему темно. Надо зажечь на небе звездочки: расположить в произвольном порядке желтые детали мозаики. «Утром», когда взойдет солнышко, звездочки можно убрать.

#### Цветочки на поляне

Предложите малышу посадить разноцветные цветочки на поляне из красных, синих, желтых и зеленых деталей мозаики. А затем можно вместе с ребенком собрать цветочки.

#### Грибы в лесу

Приготовьте игрушки медведя и девочки Машеньки. Они отправятся в лес по грибы. Предложите малышу распределить по лесу как можно больше грибов. А затем пусть медведь и Маша соберут грибы.

#### Покорми курочку и цыпленка

Вам понадобятся игрушки курицы и цыпленка (можно вырезать из картона, использовать вырезанные изображения). Предложите малышу насыпать для них (вставить в основу) желтые зернышки.

#### Горох для петушка

Нужно покормить горохом игрушечного петушка. Для этого зеленые детали мозаики вставляются в доску-основу.

#### Курочка и цыплятки

Посередине поля-доски выкладываем белую деталь мозаики (курочку). Курочка зовет своих цыпляток: «Цып-цып, мои цыплятки...». Ребенку надо выложить возле белой «курочки» желтые детали мозаики. Можно озвучить голос курицы и цыплят.

#### Утка и утята

Поставьте на доску-поле игрушку маленькой утки и предложите ребенку выстроить маленьких желтых «утяток» позади мамы – гуськом, друг за другом: «кря-кря-кря».

### **Игры с конструктором**

Конструктор – это универсальная развивающая игра. Для малышек подойдут деревянные и пластиковые конструкторы, с небольшими деталями, которые удобно держать в руках и накладывать или соединять друг с другом.

### **Игры с магнитами**

Игры с магнитами для детей в основном сводятся к прикреплению фигурок на магнитах к разным поверхностям: холодильнику, магнитной доске, металлическим предметам (кружке, батарее, кастрюле и т.д.) или друг к другу.

### **Игры с прищепками**

Ребенок может сначала не справиться с прикреплением прищепок, зато у него хорошо получится снимать их с различных предметов: с пластмассового ведерка, с деревянной палочки, с книжки, с картонных силуэтов (ежика, солнышка, елочки и т.п.), с веревки, с ткани и т.д.

### **Игры с пуговицами, шашками и бусинами**

#### Копилка

Возьмите банку из-под кофе или чипсов, прорежьте в крышке отверстие и предложите малышу кидать в него плоские пуговицы или шашки.

#### Шашки – камешки

Малышу нужно кидать шашки в банку из-под кофе с прорезанным отверстием в крышке, а камушки складывать в коробку.

#### Витаминки в пузырьке

Возьмите пузырек из-под лекарства с достаточно широким горлышком. Предложите малышу сложить в него витаминки. Витаминами могут быть разноцветные пуговицы.

#### Пуговицы – карандаши

Возьмите четыре банки разных цветов (можно от пальчиковых красок или от кофе, обклеенных цветной бумагой), прорежьте в крышках круглые отверстия. Покажите малышу, что красные пуговицы – карандашики надо бросать в красную баночку. Синие – в синюю и т.д.

#### Ячейки

Возьмите ячейки от конфет или емкость для изготовления льда. Пусть малыш раскладывает пуговицы или бусинки по ячейкам.

#### Бусинки в домиках

Возьмите лист картона, на него в произвольном порядке нанесите «кучками» пластилин разных цветов. Это будут домики для бусинок. Дайте ребенку бусинки и предложите поселить их в домики. В одном домике могут жить три бусинки, в другом две и т.д.

#### Яблоки на яблоне

Вырежьте из цветного картона яблоню. Разложите на ней яблоки (пуговицы или красные шашки). Предложите малышу собрать в миску урожай яблок.

#### В какой руке

Спрячьте в одной руке бусинку, покажите малышу две сжатые в кулак руки и спросите: «Где бусинка». Если малыш угадает, пусть попробует тоже спрятать бусинку в кулаке.

#### Дорожка

Наклейте на линейку двусторонний скотч и предложите малышу выложить дорожку - наклеить на него пуговицы. Двусторонний скотч можно наклеивать на любые предметы и предлагать ребенку выкладывать на них пуговицы.

#### **Игры со шнурками и ленточками**

##### Узелки на память

Свяжите несколько шнурков вместе и завяжите на каждом из них узелки. Предложите малышу их все отыскать.

##### Бусы

Возьмите деревянные шарики с отверстиями или бусины и длинный шнурок. На конце шнурка завяжите узелок (чтобы шарики не проскальзывали). Предложите малышу нанизать шарики на шнурок.

##### Дорожка

Расположите недалеко друг от друга две игрушки-зверушки и предложите малышу проложить между ними дорогу из шнурка.

##### Круг

Можно выложить из шнурка на столе круг. Круг может быть бусами, буквой О, колечком, обручем и т.п.

##### Непослушный шнурок

Возьмите шнурок и пропустите его между пальцами ребенка: кладем на большой, пропускаем снизу под безымянным, сверху над большим и т.д.

##### Непослушный наш шнурок

Обвязать все пальцы смог.

Затем ребенок пытается самостоятельно распутать пальчики.

##### Шнуровка

Предлагайте малышу пособия, в которых с помощью шнурка нужно пришивать различные детали.

### **Игры с палочками и спичками**

#### Спички в коробке

Предложите малышу уложить спички в коробок. Со спичек желательно заранее удалить серную головку.

#### Пузырек и спички

Возьмите высокий пузырек с небольшим круглым отверстием и покажите малышу, как можно наполнять его спичками.

#### Дорожка и забор из палочек

Из счетных палочек помогите ребенку выложить забор или дорожку.

#### Большие и маленькие палочки

Приготовьте пять палочек разной длины (можно использовать цветные карандаши).

Предложите малышу выложить их на столе, начиная с самой маленькой палочки.

### **Игры с бумагой и салфетками**

#### Снежки из бумаги

Покажите малышу, как скомкать лист бумаги (или салфетку) чтобы получился снежок.

#### Снежинки из бумаги

Предложите ребенку порвать лист белой бумаги (или салфетку) на мелкие кусочки – это будут снежинки.

### Секретики

Заверните в оберточную бумагу или фольгу игрушку и предложите малышу развернуть подарок.

#### Закладки

Возьмите толстую крепкую книгу и положите в неё много бумажных закладок. Малыш с удовольствием займется их «выуживанием». Потом можно предложить малышу самому заложить в книгу закладки.

#### Волшебные конфетки

Возьмите фантики от конфет и заверните в них небольшие игрушки. Малышу надо будет разворачивать фантики и доставать из них сюрпризы.

### **Книжки-игрушки**

Детям нравится рассматривать книжки – игрушки, в которых можно открывать клапаны, нажимать на кнопки, крутить детальки, ощупывать вставки из материалов разной фактуры – меха, кожи, ткани и др.

С детьми проводятся специальные **пальчиковые игры**.

#### Лапки - царапки

*Ход игры:* Игра проводится за столом или на полу.

- *Давай поиграем в кошечек.*

Кошечка Мурка,

Серенькая шкурка,

Мягкие лапки,

А в лапках – цап – царапки.

-*Лапки у кошечек мягкие...*

Кладем руки на стол, сжимаем в кулак.

*... а в лапках острые коготки. Вот какие!*

Выпрямляем напряженные полусогнутые пальцы, в шутку царапаемся.



### Серенький зайка

*Ход игры:* Зайка серенький сидит,  
И ушами шевелит.  
Вот так, вот так  
Он ушами шевелит!

Делаем «зайку» - прижимаем мизинец, безымянный и большой пальцы к ладони, а средний и указательный выпрямляем. Во время чтения стихотворения шевелим пальчиками – ушками в такт.

### Молоточки

*Ход игры:* Целый день тук да тук,  
Раздается громкий стук.  
Молоточки стучат –  
Строим домик для зверят!

Сжимаем пальцы в кулаки и бьем кулачком по столу или одним кулачком по другому поочередно.

### Уточка

*Ход игры:* Идет утка по дорожке:  
(поднять согнутые в локтях руки, пальцы собраны в щепоть)  
«Кря – кря – кря, кря – кря – кря!»  
(открываем и закрываем «клювик»)  
На ней красные сапожки  
«Кря – кря – кря, кря – кря – кря!»  
Утка по воде плывет,  
Ловко лапками гребет!

(поочередные взмахи прямыми кистями рук вперед - назад)

### Человечек

*Ход игры: 1. - Посмотри, какой у меня человечек!*

«Ставим» ладошку указательным и средним пальцами на стол или пол.  
- Человечек пошел погулять.

Педагог показывает, как «идут» пальцы, затем просит детей повторить движения.

Во время показа педагог ритмично произносит слова стихотворения.

Топ-топ-топ – топают ножки.

Человечек идет по дорожке.

2. - Человечек идет гулять.

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Топ – топ – топ.

Затем поочередно поднимаем вверх и опускаем на стол пальцы - ножки – «прыгаем».

По камушкам, по камушкам

Прыг – скок, прыг – скок!

### Крепкие кулачки

*Ход игры:* - *Давай посмотрим, кто из нас сильнее! Сожми ручку в кулачок – крепко – крепко. А я попробую твои пальчики разогнуть.* После этого педагог протягивает вперед свои руки, зажатые в кулак, и предлагает детям попробовать разогнуть пальцы.

### Барабанчики

*Ход игры:* Сядьте с ребенком за стол, положите руки на стол, покажите. Как можно барабанить указательными пальцами или всеми пальцами обеих рук по столу.

*- Вот палочки – пальчики - гремят барабанчики!*

Можно устроить соревнования на самый громкий и быстрый барабанчик. В последующем можно предлагать детям барабанить в разном ритме, медленно или быстро, громко или тихо.

### Моторчик

*Ход игры:* занятие начинается с игры в машины.

*- Давай поиграем в машинки. Би-би! Поехали машины! Стоп! Остановились машины. Надо завести моторчики и машинки снова поедут.*

Моторчик: все пальцы ладоней, кроме больших, сплетаем вместе, свободные большие пальцы вращаем друг вокруг друга. «Моторчики» могут работать быстро и медленно.

### Улитка

*Ход игры:* Предложите малышу поиграть за столом или на ковре. Педагог показывает на стол или ковер.

*- Это полянка. Тут растет зеленая травка и разные цветы. А вот и улитка по травке ползет, медленно – медленно.*

Положите кулак на стол или на пол и медленно передвигайте его вперед.

*- Давайте позовем улитку: может, она выглянет из своего домика.*

*Улитка, улитка, высунь рожки!*

*Дам тебе хлебушка крошки!*

«Улитка» высовывает «рожки» – указательный и средний палец.

### Пальчики

Дети поднимают левую руку ладонью к себе. Правой рукой загибают пальцы.

Этот пальчик хочет спать. (Загибают мизинец.)

Этот пальчик лег в кровать. (Загибают безымянный палец.)

Этот пальчик чуть вздремнул. (Загибают средний палец.)

Этот пальчик уж уснул. (Загибают указательный палец.)

Этот крепко-крепко спит. (Загибают большой палец.)

Встали пальчики, ура. (Распрямляются пальцы рук.)

В школу нам идти пора. (Указательный и средний пальцы левой руки «бегут» по столу.)

Далее игра повторяется с движениями пальцев правой руки.

При проведении описанных игр взрослый прочитывает стихотворение и выполняет движения вместе с детьми.

Упражнения по развитию ручной моторики необходимо проводить систематически в течение 3-5 минут на каждом занятии подготовительного этапа

Если ребенка не увлекают развивающие пособия - предложите ему настоящие дела. Вот упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

1. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.
2. Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок). Очищать фисташки.
3. Собирать с пола соринки. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, гвоздики, фасоль, бусинки).
4. Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться. А так же разуваться и раздеваться. Для этого часть обуви и одежды должны быть доступны ребенку, чтобы он мог

наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно надевать перчатки. Пробовать зашнуровывать кроссовки.

5. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок (О том, кто их размотал лучше умолчать)

6. Вешать белье, используя прищепки (нужно натянуть веревку для ребенка).

7. Помогать родителям отвинчивать различные пробки - у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты и т.п.

8. Помогать перебирать крупу.

9. Рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь.

10. Собирать на даче или в лесу ягоды.

11. Доставать что-то из узкой щели под шкафом, диваном, между мебелью.

12. Вытирать пыль.

13. Включать и выключать свет.

14. Отлеплять и прилеплять наклейки.

15. Перелистывать страницы книги.

16. Заточивать карандаши (точилкой). Стирать нарисованные каракули ластиком.

Что-то будет получаться, что-то нет. Но, обычно, в освоении серьезных дел дети оказываются очень упорными.

Для достижения желаемого результата необходимо сделать работу по развитию пальцевой моторики регулярной.