

Российская Федерация  
 Красноярский край, г. Минусинск  
 МДОБУ «Детский сад №26 «Умка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»  
 662600, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Сургуладзе, 11 ☎ 5-61-16, ds26@uo-minusinsk.ru



утверждено:  
 подписавший  
 МДОБУ «Детский сад №26»  
 Рибченко С.В.

**Отчёт по самообследованию МДОБУ «Детский сад № 26»  
 за 2014 – 2015 уч. год**

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Данные самообследования
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	240 человек
1.1.2.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	240 человек
1.1.3.	В режиме кратковременного пребывания (3-5ч.)	человек	0 человек
1.1.4.	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек
1.1.5.	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	220 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	240человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человека/ %	240человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человека/ %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человека/ %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	240человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12 человек/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12 человек/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	18 человек/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18 человек/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17 человек/57%
1.8.1	Высшая	человека/ %	4 человека/ 13%
1.8.2	Первая	человек/%	13 человек/43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	30 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3 человек/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	11 человек/ 36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	человек/ %	7 человек/23 %

	в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4человек/ 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	28 человек/ 93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	14 человек/ 47%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1человек/8человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да\нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да\нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да

1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да /нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1750 кв. м / 7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	233 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/ нет	да

**Отчет по результатам самообследования  
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
«Детский сад № 26 «Умка» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно – эстетическому  
направлению развития детей»  
на 1 августа 2015 года**

В соответствии с Приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в период с 01.08.2014 по 01.08.2015 проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности учреждения по состоянию на 01.08.2015 г.

Информационная справка:

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 26 «Умка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей» открыто в 1981 году. Официальное сокращенное наименование учреждения: МДОБУ «Детский сад № 26».

Место нахождения и почтовый адрес: Россия, 662610, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Сургуладзе, 11 тел (391 32) 5-61-16, E-mail: [ds26@uo-minusinsk.ru](mailto:ds26@uo-minusinsk.ru)

Учредитель: Управление образования администрации города Минусинска (руководитель – Наталья Викторовна Фролова).

### **Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Вблизи детского сада расположены: МОБУ СОШ № 12, МДОБУ «Детский сад № 15», МАДОУ «Детский сад № 3», «Детский сад № 20» .

Учреждение функционирует с 31 декабря 1981года. Руководит дошкольным учреждением Рябченко Светлана Викторовна.

Согласно проектной документации здание детского сада рассчитано на 12 групп. В 2012 году открылась новая 10 группа «Светлячок», в 2013году - 11 группа «Капитошка».

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1,5 до 7 лет.

Комплектуются возрастные группы:

от 1,5 до 3 лет – первая младшая;

от 3 до 4 лет – вторая младшая;

от 4 до 5 лет – средняя группа;

от 5 до 6 лет – старшая группа;

от 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 7-00 до 19-00 часов.

Время пребывания детей – 12-часовое.

В 2014-2015 учебном году в МДОБУ «Детский сад № 26 «Умка» функционировало 11 групп: 1 первая младшая, 3 вторых младших группы, 3 средних группы, 2 старших группы, 2 подготовительных к школе групп.

В детском саду функционируют: методический кабинет, музыкальный зал, кабинет педагога – психолога и учителя - логопеда, медицинский кабинет, изолятор, спортивная площадка, огород, цветники.

### **Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ**

Воспитательно-образовательная деятельность учреждения регламентируется Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 2 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1135, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 3084)

МДОБУ «Детский сад № 26» осуществляет свою деятельность на основании **Устава**, принятого постановлением Администрации города Минусинска от 27.12.2011 г. № 2358-п,

**Лицензии** на право ведения образовательной деятельности (серия РО № 048015, регистрационный № 6904-л от 10.02.2012 года).

### **Программы, реализуемые в ДОУ**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОБУ «Детский сад № 26» определяется: образовательной программой «МДОБУ «Детский сад № 26», которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155)

#### Дополнительные образовательные программы:

расширяющие и углубляющие возможности развития личности ребенка и реализующие приоритетное направление деятельности учреждения по художественно – эстетическому направлению развития детей дошкольного возраста:

1. Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника «ГАРМОНИЯ РАЗВИТИЯ» Д.И.Воробьева;
2. «ТЕАТР – ТВОРЧЕСТВО – ДЕТИ» Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г.
3. «СА –ФИ -ДАНСЕ» Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина

## **Анализ контингента воспитанников**

Общее число воспитанников на начало учебного года – 240 детей, на конец - 243 ребенка.

В 2014-2015 учебном году в МДОБУ «Детский сад № 26 «Умка» функционировало 11 групп:

1 первая младшая, 3 вторых младших группы, 3 средних группы, 2 старших группы, 2 подготовительных к школе групп.

Комплектование новых групп происходит ежегодно до 1 сентября на основании заявления родителей, направления управления образования и медицинских документов ребенка.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, мальчики, дети из семей военнослужащих.

### **Структура управления дошкольным образовательным учреждением**

Непосредственное управление МДОБУ осуществляет управление образования администрации города Минусинска. В состав органов самоуправления МДОБУ входят: Совет учреждения, Общее собрание, Педагогический совет МДОБУ, Родительский комитет. Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с Советом учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения поставленных задач. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. Заведующий осуществляет руководство и контроль деятельности всех структур





Тактическое управление находится в компетенции педагогического совета, родительского комитета.

На втором уровне управление осуществляют два заместителя заведующего, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. В детском саду создаются такие формы самоуправления и самоорганизации участников образовательного процесса как творческие проектные группы.

На данном этапе методическая служба решает задачи повышения профессионального мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, обобщение педагогического опыта. Реализуется проект методического сопровождения «Профессиональное становление начинающего педагога ДОУ». Коллектив детского сада находится в постоянном творческом поиске

инновационных решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

### **Анализ кадрового обеспечения**

В дошкольном учреждении работает 60 человек. Заведующий –Рябченко Светлана Викторовна, стаж в данной должности 9 лет. Заместитель заведующей по воспитательной работе Кирьянова Ольга Алексеевна, стаж в данной должности 6 лет. Заместитель заведующего по АХЧ Мелешко Ольга Алексеевна, стаж в данной должности 10 лет.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Воспитательно-образовательную работу ведут 30 педагогов, из них:

Воспитатель-22

Педагог-психолог-1

Учитель-логопед-1

Музыкальный руководитель –2

Инструктор по физическому воспитанию-1

Педагог дополнительного образования -3

Медицинская сестра по договору с МБУЗ «Минусинская городская больница».

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

Образовательный уровень педагогов:

Количество педагогических работников	Имеющие высшее образование	Из них, имеющие высшее образование соответствующего профиля	Имеющие среднее профессиональное образование	Из них, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля
30 чел.	12 чел.	12 чел.	18 чел.	18 чел.

## Квалификация педагогов (по результатам прохождения аттестации)

Квалификация	Количество (чел.)	% от общего числа педработников
Высшая квалификационная категория	4	13
Первая квалификационная категория	13	45
Соответствие занимаемой должности	4	14

В этом году повысили свой квалификационный уровень 8 педагогов из них на высшую категорию – Голынская Л.Г., первую кв. категорию – Медведева Л.А., Казанцева А.В., Долгун Ю.С., Шахматова М.С., на соответствие занимаемой должности – Козлова О.А., Митрейкина И.Г., Гордюкова А.В.

Всего 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 13 педагогов имеют первую, 4 педагога – соответствие занимаемой должности, 9 – не имеют квалификационной категории. В коллективе трудится один молодой воспитатель (Глазырина К.А.) и семь начинающих.

Педагогический коллектив продолжает совершенствовать свое мастерство в городских методических объединениях по реализации Программы «Детство», педагогов дополнительного образования, инструкторов физвоспитания, учителей-логопедов, педагогов-психологов; городской педагогической мастерской «Взаимодействие ДОУ с семьей», городской методической площадке «Использование социо-игровых подходов в воспитательно-образовательном процессе», «Организация совместной деятельности через проект», «Планирование и организация образовательной деятельности в режиме дня».

### **Анализ психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды**

В ДОУ имеются 11 групповых помещений, 2 зала (музыкальный и хореографический), оборудованы специальные кабинеты: методический, учителя-логопеда и педагога психолога. Оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. На территории детского сада расположены 11 игровых площадок, спортивная площадка, уголок леса, огород, цветники и газоны.

В соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО, дошкольное учреждение создает условия для организации образовательного пространства, материалов, оборудования и пособий для развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных возможностей детей,

охраны и укрепления их здоровья, зарождающихся половых склонностей и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, и обеспечивает развитие детей:

#### **социально-коммуникативное**

- кабинет педагога - психолога и учителя-логопеда
- центры игры для мальчиков и девочек (центр сюжетно – ролевой игры)
- уголки уединения
- патриотический центр

#### **познавательное развитие**

- уголок сада, огород, цветники.
- природный центр и центр экспериментирования в группах
- математический центр

#### **речевое развитие**

- книжный центр в группах
- речевой центр

#### **художественно-эстетическое**

- музыкальный зал
- центр художественного творчества в группах (изобразительный, конструирования, музыкальный, театральный)

#### **физическое развитие**

- спортивный зал (тренажеры, оборудование, мягкие спортивные модули)
- физкультурные центры в группах
- спортивная площадка со спортивными комплексами
- спортивные снаряды на игровых площадках

Образовательная программа ДОО ориентирует на активное освоение детьми разнообразных деятельностных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых), на многообразии проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также в математической, природоведческой, речевой сферах. Воспитательно-образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей. Программные образовательные задачи педагоги решают в совместной и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также выстраивая работу с родителями и специалистами дошкольного учреждения. Обучение детей выстраивается как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Для этого воспитатели используют занятия-экскурсии, занятия-путешествия, образовательные ситуации с элементами игры и

творческими заданиями, викторины, организуют опытническую деятельность, презентации проекта, решение кроссвордов и др.

Особое внимание уделяется созданию благоприятных условий проживания детьми в группе. В каждой группе воспитатели организуют развивающую предметно-пространственную среду с учетом гендерного подхода, пространство группы оформляется в виде хорошо разграниченных центров, оснащение которых меняется согласно теме недели. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разное уровневое развитие детей и помогает осуществить необходимую коррекцию. Среда организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор центра, партнера и разных видов деятельности, что создаёт максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. В работе педагогов появились и новые формы организации детей – культурные практики: «Литературная гостиная», «Творческая мастерская», «Интеллектуальный тренинг», которые требуют современного отношения к организации пространства.

Игровая зона группы распределена на два микро пространства – центры игры для мальчиков и девочек, разработаны схемы-действия, способствующие усвоению правил мужского и женского поведения. Центр ролевых игр оборудован наборами для развития сюжетов, маркерами пространства (ширма, модуль, машина и др.). В приемных оборудованы выставочные стенды - для презентации творческих детских и семейных проектов.

Педагогами успешно используются в работе схемы, модели, заместители, дидактические игры познавательного характера, направленные на повышение детской компетентности, становление познавательной активности ребенка. В каждой группе имеется хорошая база для интеллектуально-творческого развития детей: цветное панно, логический экран, игры ; игры для сенсорного и общего умственного развития, игры для освоения форм, овладения счетом, различения цифр и условных знаков («Домино», «Шашки», «Лото», «Сколько?», «Веселый счет», «Считай дальше» и др.).

С целью обогащения активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развития речевого творчества и поддержания интереса и любви к книге, в группах оборудованы книжные центры. Они оснащены тематической подборкой книг, сюжетных и предметных картин, разрезными и звучащими азбуками, энциклопедиями, магнитными досками и другим материалом. Кроме того, педагогами используются модели, мнемодорожки и мнемодорожки.

В ДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Просторный, эстетически оформленный музыкальный зал оборудован магнитофонами, музыкальными центрами, детскими и взрослыми музыкальными инструментами, звуковоспроизводящая музыкальная аппаратура. В группах имеются музыкальные инструменты, телевизоры, DVD, магнитофоны,

аудиозаписи с разнообразной по характеру музыкой, литературными произведениями. Педагоги используют компьютеры и проектор. Большое внимание уделяется созданию условий для изменения окружающей среды ребёнком, для этого используются творческие работы воспитанников (рисунки, макеты, поделки, игрушки-самоделки, коллажи и т.д.) в оформлении групповых помещений и детского сада. Воспитатели кроме традиционных используют и современные техники работы с разными материалами (квиллинг, бумагопластика, обрывная бумага, работа с гофрированной и мятой бумагой, с тканью, пуговицами, пряжей, нитками и различным бросовым материалом).

Для обеспечения двигательной активности детей в каждой группе созданы спортивные центры, на игровые площадки детского сада дополнительно приобретены малые формы и спортивный комплекс. Для занятий используются спортивные мягкие модули, коррекционное оборудование (коврики – массажеры, ребристые доски и др.). В наличии имеется разнообразный инвентарь: мячи и обручи разных размеров, гимнастические скакалки и палки, кегли, а также большое количество спортивного оборудования: скамеек, дуг, наклонных досок, стоек, щитов для метания. Все предметы отвечают требованиям техники безопасности. На территории ДООУ имеется спортивная площадка. Для формирования у детей привычки здорового образа жизни, навыков безопасного поведения и оказания первой помощи, воспитатели организуют эффективные формы работы при тесной взаимосвязи с медицинским работником, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Они применяют здоровьесберегающую технологию: зрительные, дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики; разные виды массажа и самомассажа, элементы ритмики, пластики, релаксационные паузы, проводят оздоровительно-профилактическую работу: гимнастику после дневного сна, закаливающие процедуры. Педагоги стимулируют двигательную активность детей в подвижных и хороводных играх, спортивных состязаниях, физкультурных досугах и праздниках, проектах.

Для проведения коррекционной работы в учреждении оборудован логопедический кабинет, в котором имеются столы, зеркала для занятий, специальные инструменты для постановки звуков, различные коррекционные и дидактические пособия, литература и игры. Кабинет педагога – психолога оборудован мягкой мебелью, игрушками, развивающими пособиями.

Методический кабинет оснащен методической и познавательной литературой, мультимедийной техникой, двумя компьютерами, один из которых предназначен для общего пользования педагогами, ноутбуком, имеется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. В детском саду созданы условия для развития и творческой самореализации каждого ребенка.

## **Итоги адаптационного периода 2014-2015 уч. г.**

Основные принципы нашей работы по адаптации детей следующие:

1. Тщательный подбор педагогов в группы раннего возраста.
2. Постепенное заполнение групп (прием 2—3 малышей в неделю).
3. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа, возможность пребывания с мамой).
4. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни).
5. Сохранение в первые 2—3 недели имеющихся у малыша привычек.
6. Консультация педагогов младших групп по созданию условий успешной адаптации детей к детскому саду.
7. Анкетирование родителей об особенностях, поступающих в детский сад детей и пожеланиях родителей.
8. Консультация родителей об успешном прохождении периода адаптации к детскому саду.
9. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).

Педагог-психолог провела наблюдения и изучила индивидуальные адаптационные листы вновь поступивших в детский сад детей. В каждом листе отображено эмоциональное состояние, социальные контакты, речь, деятельность, сон, аппетит ребёнка в период адаптации к детскому саду.

На начало года в детский сад набирались дошкольники младшего возраста в I – одна группа, две II младшие группы.

### Справка адаптации детей младших групп 2014-2015 гг.

Количество детей, название группы.	Адаптация	Сроки	Уровни	Примечание
гр. «Свелячок» 20 детей	Лёгкая 65% Средняя 35% Усложнённая	2-3 недели Месяц Более месяца		
гр. «Капитошка» 20 детей	Лёгкая 75 %  Средняя 20%  Усложнённая 5%			Один ребёнок в настоящее время посещает детский сад по 4 часа в день. Ребёнку трудно привыкнуть к режиму и правилам группы. Девочка не усидчива, не выдерживает время, отведённое на НОД, не придерживается правил в подвижных играх. Дети быстро устают от данного ребёнка
гр. «Петушок»	Лёгкая 62 % Средняя 38 % Усложнённая			
гр. «Чебурашка» 20 детей	Лёгкая 76% Средняя 24 % Усложнённая			

**Вывод:** Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.



## **Анализ физкультурно-оздоровительной работы**

В ДОУ созданы условия, способствующие реализации задач физического развития и оздоровления детей. Для занятий с детьми оборудован физкультурный зал (совместно с музыкальным) с необходимым спортивным оборудованием, тренажеры, массажеры, маты, диски «Здоровья», обручи всех размеров, скакалки, гантели, и др. Во всех группах созданы спортивные центры для организации самостоятельной двигательной деятельности.

Коллектив ДОУ уделяет внимание здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, которая включает в себя:

### ***Комплексное закаливание:***

- гимнастика на улице;
- гимнастика после сна;
- занятия по валеологии и ЗОЖ.

### ***Содействие совершенствованию физического воспитания:***

- проведение подвижных игр и физических упражнений на прогулке;
- проведение индивидуальной работы с детьми по физическому совершенствованию;
- спортивные игры;
- оздоровительный бег;
- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика,
- прогулки,
- гимнастика после сна,
- физкультминутки,
- подвижные игры,
- дни здоровья,
- спортивные досуги,
- спортивные праздники,
- логоритмическая гимнастика,
- музыкальные занятия,
- хореография.

### ***Система оздоровительных мероприятий:***

- выполнение санитарно - противоэпидемиологического режима;
- воспитание у детей санитарно- гигиенических навыков;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья детей;
- организация питания;
- проведение витаминотерапии.

Большое внимание коллектив ДОУ уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его

устойчивость к взаимодействию различных неблагоприятных факторов внешней среды в ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- упражнения в постели;
- разминка после сна;
- воздушное закаливание с пробежкой по дорожкам препятствий босиком;
- полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры;
- местное интенсивное закаливание (хождение по мокрой, сухой дорожке).

Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняется в зависимости от сезона и погоды.

**Вывод:** таким образом, системное внедрение здоровьесберегающих технологий несомненно способствуют позитивному изменению всех сфер организма у дошкольников:

- стабилизация физического, психологического, эмоционального благополучия;
- улучшению соматических показателей;
- снижению роста хронических патологий;
- улучшению функционального состояния дошкольника;
- высокая посещаемость детьми детского сада.

### **Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.**

1. Результаты диагностики подготовительных групп «Топтыжка», «Светофорик», «Вишенка».

<b>Кол-во детей</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
гр. «Рыжик»	65,2 %	34,8 %	-
гр.«Звёздочка»	87%	13%	-

**Вывод:** Наконец 2014-2015 уч. года диагностировано 46 детей. Из них 76% имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, 24 % - средний уровень. У детей сформирована мотивационная готовность к школе, улучшились показатели познавательных процессов.

**Анализ успеваемости учеников 1 классов, выпускников ДОУ (2012-2013 уч. год)**

Год выпуска и группа	Количество детей	Поступили		Учатся		
		Общеобразовательные школы	Лицей, гимназия	Низкий уровень	Средний уровень	Отлично
гр.«Светофорик» 2013-2014	22	19	2	4	12	6
гр. «Вишенка»	18	15	3	2	14	2
гр. «Топтыжка»	23	21	2	2	16	5

**Результаты воспитательно-образовательной деятельности за 2014-2015 учебный год.**

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-10 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе образовательной программы МДОБУ «Детский сад № 26».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МДОБУ.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая

максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Педагогические работники проводят работу в соответствии с реализуемыми программами, обеспечивая целостность педагогического процесса, всестороннее развитие воспитанников. В детском саду соблюдается баланс между непосредственной образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагогов и воспитанников и свободной деятельностью ребёнка, реализуется принцип интеграции, взаимопроникновения различных видов деятельности через взаимодействие специалистов.

Результаты освоения программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей:

#### **Результаты педагогической диагностики по образовательной программе за 2014– 2015 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>2011-2012 уч. год</b>	<b>2012-2013 уч. год</b>	<b>2013-2014 уч. год</b>	<b>2014-2015 уч. год</b>
1.	<b>Физическая культура</b>	90%	90%	85%	88%
2.	<b>Здоровье</b>	91%	95%	96%	90%
3.	<b>Коммуникация</b>	75%	80%	83%	77%
4.	<b>Труд</b>	81%	89%	86%	93%
5.	<b>Музыка</b>	89%	91%	94%	87%
6.	<b>Познание</b>	71%	82%	81%	78%
7.	<b>Социализация</b>	82%	85%	83%	80%
8.	<b>Безопасность</b>	83%	80%	89%	89%
9.	<b>Чтение художественной литературы</b>	75%	76%	86%	79%
10.	<b>Художественное творчество</b>	79%	84%	79%	72%
11.	<b>Театрализованная деятельность</b>	75%	83%	83%	-
12.	<b>ИЗО деятельность</b>	86%	72%	75%	88%

13.	<b>Хореография</b>	96%	88%	99%	98,6%
	<b>Итого:</b>	89%	85%	86%	85%

**Вывод:** Анализ выполнения программы по направлениям показал, что программа «Детство» выполнена на 85%, что на 1% меньше, чем в прошлом году (% освоения программы составил **86** %). Между тем надо отметить, что этот процент соответствует высокому уровню (от 75% до 100%). Снизился уровень усвоения программы практически по всем образовательным областям. Это обусловлено тем, что в этом учебном году было набрано 3 группы (1 группа раннего возраста, и две группы II младшего возраста).

Значительный рост уровня усвоения программы наблюдается: ИЗО деятельность (прирост на 13%), образовательная область «Труд» (прирост на 7%), «Физическая культура» (прирост на 3%)

### **Годовой анализ методической работы в МДОБУ «Детский сад № 26»**

**Цель:** сопровождение профессионального развития педагогического кадров по введению ФГОС ДО в дошкольных учреждениях.

**Задачи 2014 -2015 уч. год**

<b>Годовые задачи</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Продукт</b>
<b>1.</b> Внедрить в практику педагогов игровые моменты, ситуации и приёмы во все виды детской деятельности и общения как содержание и форму организации жизни детей.	Воспитатели познакомились с содержанием раздела обновлённой программы «Детство», овладели практическими навыками организации игровых приёмов	Видео копилка игровых сюжетов, дидактические пособия.
<b>2.</b> Освоить и включить в практику воспитателей мини – проект как форму организации НОД.	Педагоги способны спланировать и организовать мини – проект как форму организации непосредственно – образовательной деятельности	Копилка проектов
<b>3.</b> Организовать «Школу	Начинающие воспитатели познакомились со	Копилка методических рекомендаций по речевому

начинающего воспитателя»	структурой занятия по речевому, математическому направлению	и математическому направлению
--------------------------	---	-------------------------------

Задачи обусловлены решением городского методического объединения по реализации программы «Детство».

## 2. Формирование содержания

По решению первой задачи в ДОУ был проведён семинар – практикум по теме: «Организация сюжетно – ролевых игр в ДОУ». Для педагогов с опытом работы проведена консультация «Открытый показ сюжетно – ролевых игр в ДОУ». Состоялся открытый показ сюжетно – ролевых игр педагогами с опытом работы для начинающих воспитателей. (Сложившаяся традиция в ДОУ). Воспитатели принимали участие в городском методическом объединении воспитателей по реализации примерной образовательной программы «Детство» по теме: «Игровые моменты, ситуации и приёмы как содержание и форма организации жизни детей». Воспитатели Кошкина А.В., и Звездина Н. И. представили видео ролик сюжетно – ролевых игр: «Магазин», «Больница». Поддубная С.Н. представила опыт работы по организации подвижных игр в разных возрастных группах.

В марте состоялся открытый показ сюжетно – ролевых игр в ДОУ начинающими воспитателями (12 педагогов принимали участие в данном мероприятии). Проведён смотр - конкурс в ДОУ среди воспитателей по изготовлению дидактических игровых пособий. По результатам конкурса педагоги, набравшие большее количество баллов будут награждены грамотами и призами на итоговом педагогическом совете (за I место – Митрейкина И.Г., Гордюкова А.В., Медведева А.С., Козлова О.А.; II место – Поддубная С.Н., Гафурова М.Х., Томилова Г.В., Кан М.К., III место – Мацко Е.С., Перфильева Н.А., Завьялова Н. П., Казанцева А.В., остальные – грамотами а участие в конкурсе.

С 6.04.2015 – 10.04.2015 г. прошла методическая неделя в рамках ГМО. Гостевой обмен. «Профессиональные пробы по организации игровых ситуаций». Воспитатели: Мацко Е.С. совместно с детьми среднего дошкольного возраста провела сюжетно – ролевою игру «Цирк», Завьялова Н.П. – подвижную игру «Космонавты». Хочется отметить, что на городской уровень вышли начинающие воспитатели.

Проведён педагогический совет «Планирование и организация сюжетно – ролевых игр в ДОУ».

По решению 2 задачи был проведён городской семинар – практикум в рамках ГМО «Мини – проект как форма организации НОД». Были запланированы: консультация «Внедрение мини – проектов в ДОУ», Методическая неделя в ДОУ «Профессиональные пробы по организации мини – проектов и игровых моментов. Гостевой обмен м/у ДОУ.

По решению 3 задачи в рамках ГМО от нашего ДОУ были назначены тьюторами воспитатели Медведева Л.А. по речевому направлению, Кошкина А.В. по математическому направлению. В рамках «Школы начинающего воспитателя» были проведены серии занятий по темам: «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи».

Удачные формы реализации содержания: гостевой обмен в ДОУ, методическая неделя «Профессиональные пробы по организации игровых ситуаций» в рамках ГМО, смотр – конкурс в ДОУ среди воспитателей по изготовлению дидактических игровых пособий. Серия занятий

Результат по 1 задаче фиксировали с помощью самоанализа образовательной ситуации в режимных моментах во 2 половине дня и критериев оценки игровых дидактических пособий.

### **Итоговый продукт**

Видео копилка игровых сюжетов, дидактические пособия. Копилка методических рекомендаций по речевому и математическому направлению.

### **Предъявление опыта в коллективе**

<b>ФИО педагога</b>	<b>Тема представляемого опыта</b>	<b>Форма предъявления опыта</b>	<b>Место предъявления</b>
Завьялова Надежда Петровна	Сюжетно – ролевая игра «Ателье»	Открытый показ	Гостевой обмен в ДОУ
	Игровое дидактическое пособие «Компьютер «Умка»	Выставка	На семинаре в ДОУ
Кошкина Антонина Владимировна	Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет»	Открытый показ	Гостевой обмен в ДОУ

	Игровое дидактическое пособие «»	Выставка	На семинаре в ДОУ
Гафурова Мадына Хакимовна	Сюжетно – ролевая игра «Театр»	Открытый показ	Гостевой обмен в ДОУ
	Игровое дидактическое пособие «Теремок Неделька»	Выставка	На семинаре в ДОУ
Кан Мавгуда Кабировна	Сюжетно – ролевая игра «В гости к зайке»	Открытый показ	Гостевой обмен в ДОУ
	Игровое дидактическое пособие «Времена года»	Выставка	На семинаре в ДОУ
Томилова Галина Викторовна	Сюжетно – ролевая игра «В гости к кукле Маше»	Открытый показ	Гостевой обмен в ДОУ
	Игровое дидактическое пособие «Волшебный сундучок»	Выставка	На семинаре в ДОУ
Глазырина Ксения Анатольевна	Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет»	Открытый показ	Гостевой обмен в ДОУ
	Игровое дидактическое пособие «Кто, чем питается?»	Выставка	На семинаре в ДОУ
Козлова Ольга Анатольевна	Игровое дидактическое пособие «Подбери колёса к машине»	Выставка	На семинаре в ДОУ
Никандрова Елена Александровна	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	Открытый показ	Гостевой обмен в ДОУ
	Игровое дидактическое пособие «Дидактический куб»	Выставка	На семинаре в ДОУ
Мацко Елена Сергеевна	Сюжетно – ролевая игра «Цирк»	Открытый показ	Гостевой обмен в ДОУ
	Игровое дидактическое пособие «Весёлые	Выставка	На семинаре в



	резиночки»		ДОУ
Казанцева Анна Вадимировна	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»	Открытый показ	Гостевой обмен в ДОУ
	Игровое дидактическое пособие «Цифровозик»	Выставка	На семинаре в ДОУ
Шахматова Марина Сергеевна	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Открытый показ	Гостевой обмен в ДОУ
Медведева Лилия Алексеевна	Игровое дидактическое пособие «Тактильные дощечки»	Выставка	На семинаре в ДОУ
Поддубная Светлана Николаевна	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»	Открытый показ	Гостевой обмен в ДОУ
	Игровое дидактическое пособие «Математические помощники»	Выставка	На семинаре в ДОУ
Сазанова Марина Александровна	Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»	Открытый показ	Гостевой обмен в ДОУ
Платонова Елена Николаевна	Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты»	Открытый показ	Гостевой обмен в ДОУ
	Игровое дидактическое пособие «Домики звуков и букв»	Выставка	На семинаре в ДОУ
Медведева Анна Станиславовна	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Открытый показ	Гостевой обмен в ДОУ
	Игровое дидактическое пособие «Многофункциональный Цветик - семицветик»	Выставка	На семинаре в ДОУ
Звездина Наталья Ильинична	Сюжетно – ролевая игра «Больница»	Открытый показ	Гостевой обмен в ДОУ
	Игровое дидактическое	Выставка	На семинаре в

	пособие «Ниткография»		ДОУ
Перфильева Наталья Алексеевна	Сюжетно – ролевая игра «В гости к зайке»	Открытый показ	Гостевой обмен в ДОУ
	Игровое дидактическое пособие «Рыболов»	Выставка	На семинаре в ДОУ
Мустафина Галина Павловна	Сюжетно – ролевая игра «В гости к кукле Маше»	Открытый показ	Гостевой обмен в ДОУ
	Игровое дидактическое пособие «Кто что ест? »	Выставка	На семинаре в ДОУ
Митрейкина Ирина Григорьевна	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	Открытый показ	Гостевой обмен в ДОУ
	Игровое дидактическое пособие «Театр на фартуке»	Выставка	На семинаре в ДОУ
Гордюкова Анна Викторовна	Сюжетно – ролевая игра «Больница»	Открытый показ	Гостевой обмен в ДОУ
	Игровое дидактическое пособие «Гусеница»	Выставка	На семинаре в ДОУ

### **Предъявление опыта за пределами коллектива**

<b>ФИО педагога</b>	<b>Тема представляемого опыта</b>	<b>Форма представляемого опыта</b>	<b>Место предъявление</b>
Завьялова Надежда Петровна	«Профессиональные пробы по организации игровых ситуаций» Подвижная игра «Космонавты»	Открытый показ	ГМО «Детство»
	«Знакомство с особенностями природных центров в разных возрастных группах, как основным средством	Презентация природного центра	Для студентов педагогического колледжа

	экологического воспитания дошкольников»		
Медведева Лилия Алексеевна	НОД «Наши пернатые друзья»	Открытый показ НОД	Городская методическая площадка «Формирование компетентности использования социо – игровых подходов в воспитательно – образовательном процессе»
	«Знакомство с особенностями природных центров в разных возрастных группах, как основным средством экологического воспитания дошкольников»	Презентация природного центра	Для студентов педагогического колледжа
	Игровое дидактическое пособие «Тактильные дощечки»	Выставка	Методическая неделя в рамках ГМО «Детство»
Казанцева Анна Владимировна	Проект «Дары осени»	Презентация проекта	На городской педагогической мастерской «Организация совместной деятельности через проект»
	Игровое дидактическое пособие «Геоконт Воскобовича »	Выставка	Методическая неделя в рамках ГМО «Детство»
Шахматова Марина Сергеевна	Литературная гостиная «По сказкам К.И. Чуковского»	Открытый показ	На городской педагогической мастерской «Планирование и

			организация новых форм образовательной деятельности в режиме дня»
Мацко Елена Сергеевна	«Профессиональные пробы по организации игровых ситуаций» Сюжетно - ролевая игра «Цирк»	Открытый показ	ГМО «Детство»
Кошкина Антонина Владимировна	Сенсорный тренинг «В стране геометрических фигур»	Открытый показ	На городской педагогической мастерской «Планирование и организация новых форм образовательной деятельности в режиме дня»
	«Знакомство с особенностями природных центров в разных возрастных группах, как основным средством экологического воспитания дошкольников»	Презентация природного центра	Для студентов педагогического колледжа
Гафурова Мадина Хакимовна	«Знакомство с особенностями природных центров в разных возрастных группах, как основным средством экологического воспитания дошкольников»	Презентация природного центра	Для студентов педагогического колледжа
	«Организация	Презентация	Для студентов

	мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»	спортивного центра	педагогического колледжа
	Игровое дидактическое пособие «Теремок Неделька»	Выставка	Методическая неделя в рамках ГМО «Детство»
	«Организация предметно – развивающей среды»	Презентация ПРС	Пилотная площадка
Поддубная Светлана Николаевна	«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»	Презентация спортивного центра	Для студентов педагогического колледжа
	НОД «Путешествие Кузнечика Кузи»	Открытый показ для создания видеофильма	Экспертная сессия «Образовательные практики по основным направлениям ФГОС ДО»
	Игровое дидактическое пособие «Математические помощники»	Выставка	Методическая неделя в рамках ГМО «Детство»
Сазанова Марина Александровна	«Знакомство с особенностями природных центров в разных возрастных группах, как основным средством экологического воспитания дошкольников»	Презентация природного центра	Для студентов педагогического колледжа
	«Организация предметно – развивающей среды»	Презентация ПРС	Пилотная площадка

	Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»	Открытый показ для создания видеофильма	Экспертная сессия «Образовательные практики по основным направлениям ФГОС ДО»
Медведева Анна Станиславовна	«Знакомство с особенностями природных центров в разных возрастных группах, как основным средством экологического воспитания дошкольников»	Презентация природного центра	Для студентов педагогического колледжа
	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Открытый показ для создания видеофильма	Экспертная сессия «Образовательные практики по основным направлениям ФГОС ДО»
Звездина Наталья Ильинична	Ситуация общения «Мы сажаем рассаду»	Открытый показ для создания видеофильма	Экспертная сессия «Образовательные практики по основным направлениям ФГОС ДО»
	«Организация предметно – развивающей среды»	Презентация ПРС	Пилотная площадка
Платонова Елена Николаевна	Игровое дидактическое пособие «Домики звуков и букв»	Выставка	Методическая неделя в рамках ГМО «Детство»
Томилова Галина Викторовна	Игровое дидактическое пособие «Волшебный сундучок»	Выставка	Методическая неделя в рамках ГМО «Детство»
	Литературная гостиная	Открытый показ для создания	Экспертная сессия «Образовательные

		видеофильма	практики по основным направлениям ФГОС ДО»
Гордюкова Анна Викторовна	Игровое дидактическое пособие «Весёлые прищепки»	Выставка	Методическая неделя в рамках ГМО «Детство»
Митрейкина Ирина Григорьевна	«Организация предметно – развивающей среды»	Презентация ПРС	Пилотная площадка
	«Знакомство с особенностями природных центров в разных возрастных группах, как основным средством экологического воспитания дошкольников»	Презентация природного центра	Для студентов педагогического колледжа
	Сюжетно – ролевая игра «Больница»	Открытый показ для создания видеофильма	Экспертная сессия «Образовательные практики по основным направлениям ФГОС ДО»
Козлова Ольга Анатольевна			

В течение года педагоги, посещавшие узлы методической сети представили свой опыт работы на различных городских методических площадках, педагогических мастерских (см. таблицу № 2). Остальные педагоги представят отчёт на итоговом педагогическом совете по плану: Какую методическую сеть посещали в учебном году? Что нового узнали? Как используют в своей практике полученный опыт? Как могут поделиться, предъявить опыт?

## Перспективы на следующий учебный год

Проблема	Задача	Содержание	Форма	Результат	Продукт
Педагоги испытывают затруднения планировании и организации мини – проектов как форме организации непосредственно – образовательной деятельности	Освоить и включить в практику воспитательной мини – проект как форму организации НОД.	«Профессиональные пробы по организации мини – проектов»	Методическая неделя. Гостевой обмен	Педагоги способны спланировать и организовать мини – проект как форму организации непосредственно – образовательной деятельности	Копилка проектов
В рамках «Школы молодого воспитателя»	Овладеть структурой проведения НОД по художественно – эстетическому развитию	Серия занятий в данном направлении	Методическая неделя. Гостевой обмен	Педагоги овладели структурой проведения НОД по художественно – эстетическому развитию	Копилка методических рекомендаций по художественно – эстетическому развитию
В рамках «Школы молодого воспитателя»	Освоить и внедрить в практику педагогов здоровьесберегающие технологии	Серия занятий в данном направлении	Методическая неделя. Гостевой обмен	Педагоги освоили и внедрили в практику здоровьесберегающие технологии	Копилка здоровьесберегающих технологий



### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

В истекшем учебном году детский сад продолжил работать в тесном контакте с родителями. Целью совместной работы стало создание единого пространства для обеспечения полноценного развития личности ребенка; установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка; объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга. По работе с родителями в истекшем году мы отдавали предпочтение совместным мероприятиям, тем самым «разворачивая» семью в сторону ребенка. Родители были активными участниками совместных праздников, развлечений, мероприятий. («День Матери»), «Мама, папа я – спортивная семья», Выставки: «Краски осени», «Зимушка – зима», оформление фотовыставки «Умка, кадры из жизни» (в течение года), общее родительское собрание вновь прибывших детей (май), заседания родительского комитета, оснащение родительских уголков различной информацией, проведение родительских собраний во всех возрастных группах, анкетирование, беседы, консультации, спортивные соревнования с участием родителей, привлечение родителей к благоустройству территории ДООУ, совместные праздники, развлечения.

#### ***Оценка качества образования детей в ДООУ родителями (по результатам анкетирования май 2015г).***

Родители оценивали дошкольное учреждение по пятибалльной системе. Больше 90% родителей поставили 5 баллов по таким вопросам: Насколько Вы удовлетворены качеством образования и воспитания Вашего ребёнка? (95%), Насколько хорошо персонал относится к Вашему ребёнку? (98%), Насколько хорошо к Вам относится персонал? (98%) Это говорит о том, что родители всех групп очень высоко оценили работу всего коллектива, профессионализм педагогов, доброжелательное отношение к детям и успехи своих детей.

Анализ работы воспитателей с родителями показал, что открытая и тесная взаимосвязь даёт свои положительные результаты. Родители стали более открытыми, желают принимать участие в жизни детского сада.

### **ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ**

Традиционно в течение года проводились конкурсы различного уровня, в которых принимали активное участие 100% педагогов. В ДООУ был проведён конкурс «Дидактическое пособие». Проведён смотр - конкурс в ДООУ среди воспитателей по изготовлению дидактических игровых пособий. По результатам конкурса педагоги, набравшие большее количество баллов будут награждены грамотами и призами на итоговом педагогическом совете (за I место –

Митрейкина И.Г., Гордюкова А.В., Медведева А.С., Козлова О.А.; II место – Поддубная С.Н., Гафурова М.Х., Томилова Г.В., Кан М.К., III место – Мацко Е.С., Перфильева Н.А., Завьялова Н. П., Казанцева А.В., остальные – грамотами а участие в конкурсе.

**Участие в городских, краевых, региональных, всероссийских конкурсах и мероприятиях:**

Наименование мероприятия	Количество участников		Результат (диплом, грамота...)
	Участники (количество)	Призёры	
Региональный семинар «Образовательные практики по основным направлениям ФГОС ДО»	2		
Межмуниципальный этап фестиваля самодеятельного творчества работников образования Красноярского края «Творческая встреча 2015» «Под небом мирным голубым»	1		Диплом участника
Международный конкурс «Книжная страна»	14	8	Лауреат конкурса
Краевой конкурс газеты «Комсомольская правда» «Единственной маме на свете»	2		Диплом участника
Городской фотоконкурс «Друзья наши – книги» (городская детская библиотека)	2		Благодарность
Краевой детский театральный эколого – патриотический фестиваль «Это Родина моя»	1		Диплом участника
Городской конкурс «Театральная юность Минусинска»	16 детей, 7 педагогов	16	Грамота за I место, победитель в номинации «Лучшая мужская роль»
Выступление на городском концерте, посвящённом 8 марта (драмтеатр)	2 педагога, 12 детей		

Выступление на городском концерте, посвящённом 8 марта (на ТЭЦ)	2 педагога, 12 детей		
Всероссийский конкурс IV «Интеллектуал»	2	2	Диплом III степени, Диплом II степени
Всероссийский конкурс «Ты – гений»	2	2	Диплом I степени, Диплом II степени
Предъявление опыта работы на городской педагогической мастерской «Организация и планирование новых форм образовательной деятельности в режиме дня» (сенсорный тренинг, литературная гостиная)	2		Сертификат участника
Предъявление опыта работы по планированию и организации предметно – развивающей среды ДОУ (природный и спортивный центры)	6		
Предъявление опыта работы на городской методической площадке «Деятельностный подход»	1		Сертификат участника
Региональный семинар «ФГОС ДО: психолого – педагогические требования к построению взаимодействия педагога с дошкольниками»	1		Благодарственное письмо
Гостевой обмен по планированию и организации предметно – развивающей среды в рамках пилотных площадок по внедрению ФГОС (Минусинск – Шушенское)	8 воспитателей, зам. зав. по в/р		
Городской фестиваль «Хрустальный башмачок»	20 детей, педагог - хореограф	20 детей	Дипломы за I место, III место
Городской интеллектуальный конкурс «Шашечный турнир»	1 ребенок, 2 воспитателя	1 ребёнок	Грамота за II место
Городской спортивный конкурс	10 детей, инструктор по ф. к.	10 детей	Дипломы за I место

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Текущий ремонт* осуществлялся соответственно плана подготовки учреждения к новому учебному году:

- капитальный ремонт пищеблока;
- частичный ремонт всех групп;
- наращивание перил на лестничных клетках;
- замена линолеума в группе «Чебурашка»; приёмных групп: «Светофорик», «Белочка», «Ушастик»;
- частично обновлено и покрашено игровое оборудование на всех участках, спортивной площадке;
- замена электропроводки, счетчиков, светильников в группах: «Светофорик», «Белочка».
- проверка приборов учёта и оборудования.

Произведено пополнение материально – технического оснащения ДОУ:

- приобретён компьютер и два принтера;
- два аудио магнитофона;
- приобретены игрушки, и игровые пособия;
- холодильник для вакцин в медицинский кабинет;
- кухонный инвентарь;
- столы и стулья для методического кабинета;

Переоборудованы кабинеты: психолога, учителя – логопеда, методический кабинет.

Таким образом, анализ административно-хозяйственной деятельности в 2014-2015 учебном году показывает, что в ДОУ созданы материально-технические условия. Но, несмотря на позитивную оценку, материально-техническое обеспечение требует дальнейшего совершенствования: необходимо провести капитальный ремонт прачечной. Продолжить замену светильников на энергосберегающие лампы, замену окон, приобрести дополнительное оборудование на участки, во многих группах заменить мебель и пополнить игровой, спортивный и дидактический материал.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ГОРОДА**

Минувший год характеризовался активизацией нашей деятельности в области сотрудничества с учреждениями социума.

Расширены и совершенствованы научно-практические связи ДОУ с учреждениями образования:

участие в жизни группы, а так же в жизни детского сада.

### ***Работа с социумом***

Согласно заключённым договорам о совместной деятельности в д/саду творческими коллективами артистов Хакассии, Минусинска.

Дети имеют возможность смотреть:

- Кукольные спектакли

- Цирковые представления
- Сказки
- Концерты

С детским садом заключён договор с городской детской библиотекой, что даёт огромные возможности в проведении совместных мероприятий: экскурсия в библиотеку «Библиотека – книжный дом», «День космонавтики», «Тематическое занятие, посвящённое 9 мая».

Постоянные гости в нашем саду образцовый детский фольклорный ансамбль «Сибиринка» и детская музыкальная школа.

**Вывод:** воспитанники нашего д/с имели возможность познакомиться с талантливыми людьми, получили много положительных эмоций от общения со сказочными персонажами, профессиональными музыкантами и начинающими артистами.

## **Финансовое обеспечение**

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- а) средства бюджета муниципального образования город Минусинск;
- б) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);
- в) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении;
- г) иные источники, не запрещенные законом.

## **Заключение**

Итоги результатов освоения Образовательной программы детьми, повышение квалификации и аттестации педагогов МДОБУ показали, что в целом результаты работы за 2014/15 учебный год хорошие, основные направления этого учебного года являются выполненными.

На сегодняшний день в связи принятием новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных учреждений, связанных с принятием ФГОС ДО дошкольное образовательное учреждение переживает переходный период в области организации воспитательно-образовательного процесса.

