# Психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи в ДОУ.

 Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями относится к числу наиболее сложных видов оказания психолого-педагогической помощи детям.

Общее недоразвитие речи *(ОНР)* — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны *(фонетики)* и смысловой стороны *(лексики, грамматики)* при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с ОНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются:

• агрессивность, драчливость, конфликтность;

• повышенная впечатлительность, страхи;

• неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;

• повышенная обидчивость, ранимость;

• склонность к болезненному фантазированию.

Таким образом, первый этап моей работы заключается в проведение диагностики детям с ОНР, при этом выявляются нарушения в познавательной, в эмоционально-волевой и в личностной сферах.

Выявление имеющихся психологических особенностей воспитанников необходимо педагогу- психологу для определения основных направлений коррекционно-развивающей работы в процессе психолого - педагогического сопровождения развития детей.

Приоритетными задачами в моей работе по сопровождению развития детей с нарушениями речи в нашем дошкольном учреждении являются:

• создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом;

• учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;

• оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности,

• повышение психологической компетентности родителей, воспитателей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Задачи, которые я ставлю для сопровождения детей с ОНР в нашем саду решаются в работе с отдельными детьми, подгруппой, а так же с родителями и педагогами. В связи с этим осуществляется несколько направлений в моей работе:

• психологическое просвещение и профилактика;

• психологическая диагностика;

• психологическая коррекция и развитие;

• психологическое консультирование.

Процесс психолого-педагогического сопровождения родителей, формирование их компетентности в различных аспектах развития ребенка помогает улучшить детско-родительские отношения, обеспечить успешную адаптацию детей к школе, повышает их заинтересованность в учебной деятельности, способствует развитию познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации детей.

Таким образом, важным условием в моей работе по сопровождению детей с ОНР, их успешной подготовки и дальнейшей адаптации к школе является совместная, комплексная работа педагога-психолога и родителей, активность родителей, заинтересованность и вера в успехи детей.

По результатам диагностики я создаю группы коррекции и провожу групповые и индивидуальные занятия.

В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, возникла необходимость поиска взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда  для согласованности проводимых нами мероприятий. Такими основами явились: развитие и коррекция познавательной сферы, а также развитие и коррекция эмоциональной сферы.

Основной принцип организации работы — оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевое нарушения. Я и логопед оказываем помощь, как каждому ребенку, так и подгруппе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживаем процесс развития; занимаемся глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми старшего возраста. Благодаря нашей совместной деятельности мы имеем возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательною среду ДОУ.

Наше тесное взаимодействие позволяет:

 во-первых, учитывать не только речевые, но и индивидуально-психологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности;

во-вторых, четко сформулировать объективное заключение о развитие ребенка.

 в-третьих, наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу.

 Таким образом, согласованность действий учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

педагог-психолог МДОБУ № 26 «Умка»,

 Стародубцева Мария Вячеславовна