****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 21 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 204 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/ % | 225человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человека/ % | 225человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человека/ % | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человека/ % | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/ % | 16 человек/ 7% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/ % | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/ % | 16 человек/ 7% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/ % | 0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 16 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 28 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 13 человек/46% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 12 человек/42% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 15 человек/54% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 15человек/54% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 18 человек/64% |
| 1.8.1 | Высшая | человека/ % | 6 человек/ 21% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 12 человек/43% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/ % | 28человек/ 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 7 человек/25% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/ % | 6 человек/ 21% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/ % | 5 человек/18 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ % | 8 человек/ 29% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 28 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 30 / 97% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 1человек/8человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да\нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да\нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да /нет | да |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 1750 кв. м / 7 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 233 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/ нет | да |

**Отчет по результатам самообследования**

**муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 26 «Умка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей»**

**на 1 августа 2017 года**

В соответствии с Приказами Минобрнауки России от **14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка  проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013  №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»**  в период с 01.08.2016 по 01.06.2017  проведено самообследование и сформирован  отчет о деятельности учреждения  по состоянию на 01.06.2017 г.

Информационная справка:

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 26 «Умка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей» открыто в 1981 году. Официальное сокращенное наименование учреждения: МДОБУ «Детский сад № 26».

Место нахождения и почтовый адрес: Россия, 662610, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Сургуладзе, 11 тел. (391 32) 5-61-16; официальный сайт: umka.bdu.su; E-mail: [ds26@uo-minusinsk.ru](mailto:ds26@uo-minusinsk.ru)

Учредитель: Управление образования администрации города Минусинска (руководитель – Наталья Викторовна Фролова).

**Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Вблизи детского сада расположены: МОБУ СОШ № 12, МДОБУ «Детский сад № 15», МАДОУ «Детский сад № 3», МДОБУ «Детский сад № 20» .

Учреждение функционирует с 31 декабря 1981года. Руководит дошкольным учреждением Рябченко Светлана Викторовна.

Согласно проектной документации здание детского сада рассчитано на 12 групп. В 2012 году открылась новая 10 группа «Светлячок», в 2013году - 11 группа «Капитошка».

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1,5 до 7 лет. Комплектуются возрастные группы:

от 1,5 до 3 лет – первая младшая;

от 3 до 4 лет – вторая младшая;

от 4 до 5 лет – средняя группа;

от 5 до 6 лет – старшая группа;

от 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 7-00 до 19-00 часов.

Время пребывания детей – 12-часовое.

В 2016-2017 учебном году в МДОБУ «Детский сад № 26 «Умка» функционировало 11 групп: 1 первая младшая, 2 вторых младших группы, 2 средних группы, 3 старших группы, 3 подготовительных к школе групп.

В детском саду функционируют: методический кабинет, музыкальный зал, кабинет педагога – психолога и учителя - логопеда, медицинский кабинет, изолятор, спортивная площадка, огород, цветники.

**Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ**

Воспитательно-образовательная деятельность учреждения регламентируется Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 2 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1135, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 3084)

МДОБУ «Детский сад № 26» осуществляет свою деятельность на основании

**Устава,** принятого постановлением Администрации города Минусинска от 27.12.2011 г. № 2358-п,

**Лицензии** на право ведения образовательной деятельности **(**серия РО № 048015, регистрационный № 6904-л от 10.02.2012 года).

**Программы, реализуемые в ДОУ**

# Содержание образовательного процесса в МДОБУ «Детский сад № 26» определяется: Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программой ДО, Адаптированной образовательной программой для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ОНР), Адаптированной образовательной программой для детей подготовительного к школе возраста с ОВЗ (ОНР).

**Анализ контингента воспитанников**

Общее число воспитанников на начало учебного года – 207 детей, на конец - 225 детей. Комплектование новых групп происходит ежегодно до 1 сентября на основании заявления родителей, направления управления образования и медицинских документов ребенка.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, мальчики, дети из семей военнослужащих.

**Структура управления дошкольным образовательным учреждением**

Непосредственное управление МДОБУ осуществляет управление образования администрации города Минусинска. В состав органов самоуправления МДОБУ входят: Совет учреждения, Общее собрание, Педагогический совет МДОБУ, Родительский комитет. Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с Советом учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения поставленных задач. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. Заведующий осуществляет руководство и контроль деятельности всех структур

**Учредитель - администрация города Минусинска**

**Управление образования**

**МКУ «ЦОКО»**

**Заведующий**

**Общее собрание**

**Родительский комитет**

**Педагогический совет**

**Административный совет**

Заместитель заведующей

Заместитель заведующей

Медицинская сестра

Инструктор по физкультуре, музыкальные руководители

Воспитатели

Учебно-вспомогательный персонал

Обслуживающий персонал

Представители общественности

Родительские комитеты групп

Специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед

Тактическое управление находится в компетенции педагогического совета, родительского комитета.

На втором уровне управление осуществляют два заместителя заведующего, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. В детском саду создаются такие формы самоуправления и самоорганизации участников образовательного процесса как творческие проектные группы.

На данном этапе методическая служба решает задачи повышения профессионального мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, обобщение педагогического опыта. Реализуется проект методического сопровождения «Профессиональное становление начинающего педагога ДОУ». Коллектив детского сада находится в постоянном творческом поиске инновационных решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

**Анализ кадрового обеспечения**

В дошкольном учреждении работает 60 человек. Заведующий – Рябченко Светлана Викторовна, стаж в данной должности 10 лет. Заместитель заведующей по воспитательной работе Кирьянова Ольга Алексеевна, стаж в данной должности 8 лет. Заместитель заведующего по АХЧ Мелешко Ольга Алексеевна, стаж в данной должности 11 лет.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Воспитательно-образовательную работу ведут 28 педагогов, из них:

Воспитатель-22

Педагог-психолог-1

Учитель-логопед-1

Музыкальный руководитель –3

Инструктор по физическому воспитанию-1

Медицинская сестра по договору с МБУЗ «Минусинская городская больница».

**Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:**

Образовательный уровень педагогов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников | Имеющие высшее образование | Из них, имеющие высшее образование соответствующего профиля | Имеющие  среднее профессиональное образование | Из них, имеющие  среднее профессиональное образование соответствующего профиля |
| 28 чел. | 13 | 12 чел. | 15 чел. | 15 чел |

Квалификация педагогов (по результатам прохождения аттестации)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация | Количество   (чел.) | % от общего числа пед. работников |
| Высшая квалификационная категория | 6 | 21 |
| Первая квалификационная категория | 12 | 43 |
| Соответствие занимаемой должности | 4 | 14 |

В этом году повысили свой квалификационный уровень 3 педагога из них на первую кв. категорию – Королькова Ирина Григорьевна, Кривошеина Надежда Ивановна, Томилова Галина Викторовна.

Педагогический коллектив продолжает совершенствовать свое мастерство в городских методических объединениях: **ГМО** педагогических работников ДОУ; реализующих УМК «Детство»; педагогов – психологов; **ГМО**  педагогических работников ДОУ, осваивающих новые педагогические практики, Познавательно – речевому направлению; учителей – логопедов; педагогических работников комбинированных групп; инструкторов по физической культуре; музыкальных руководителей.

**Анализ психолого-педагогических условий и развивающей**

**предметно-пространственной среды**

В ДОУ имеются 11 групповых помещений, 2 зала (музыкальный и спортивный), оборудованы специальные кабинеты: методический, учителя-логопеда и педагога психолога. Оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. На территории детского сада расположены 11 игровых площадок, спортивная площадка, уголок леса, огород, цветники и газоны.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, дошкольное учреждение создает условия для организации образовательного пространства, материалов, оборудования и пособий для развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных возможностей детей, охраны и укрепления их здоровья, зарождающихся половых склонностей и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, и обеспечиваетразвитие детей:

**социально-коммуникативное**

* кабинет педагога - психолога и учителя-логопеда
* центры игры для мальчиков и девочек (центр сюжетно – ролевой игры)
* уголки уединения
* патриотический центр

**познавательное развитие**

* уголок сада, огород, цветники.
* природный центр и центр экспериментирования в группах
* математический центр

**речевое развитие**

* книжный центр в группах
* речевой центр

**художественно-эстетическое**

* музыкальный зал
* центр художественного творчества в группах (изобразительный, конструирования, музыкальный, театральный)

**физическое развитие**

* спортивный зал (тренажеры, оборудование, мягкие спортивные модули)
* физкультурные центры в группах
* спортивная площадка со спортивными комплексами
* спортивные снаряды на игровых площадках

Основная образовательная программа дошкольного образования ориентирует на активное освоение детьми разных видов деятельности (игровых, коммуникативных, художествен­но-изобразительных, трудовых). На многообразие проявлений дет­ского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобра­зительной и музыкальной деятельности, а также в математической, природоведческой, речевой сферах. Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей. Программные об­разовательные задачи педагоги решают в совместной и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непо­средственно образовательной деятельности, но и при проведении ре­жимных моментов, а также выстраивая работу с родителями и специалистами дошкольного учреждения. Обучение детей выстраивается как увлекательная проблемно-иг­ровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребен­ка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Для этого воспитатели используют занятия-экскурсии, занятия-путешествия, образовательные ситуации с элементами игры и творческими заданиями, викторины, организуют опытническую деятельность, презентации проекта, решение кроссвордов и др.

Особое внимание уделяется созданию благоприятных условий проживания детьми в группе. В каждой группе воспитатели организуют развивающую предметно-пространственную среду с учетом гендерного подхода, пространство группы оформляется в виде хорошо разграниченных центров, оснащение которых меняется согласно теме недели. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разно уровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию. Среда организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор центра, партнера и разных видов деятельности, что создаёт максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. В работе педагогов появились и новые формы организации детей – культурные практики: «Литературная гостиная», «Творческая мастерская», «Интеллектуальный тренинг», которые требуют современного отношения к организации пространства.

Игровая зона группы распределена на два микро пространства – центры игры для мальчиков и девочек, разработаны схемы-действия, способствующие усвоению правил мужского и женского поведения. Центр ролевых игр оборудован наборами для развития сюжетов, маркерами пространства (ширма, модуль, машина и др.). В приемных оборудованы выставочные стенды - для презентации творческих детских и семейных проектов.

Педагогами успешно используются в работе схемы, модели, заместители, дидактические игры познавательного характера, направленные на повышение детской компетентности, становление познавательной активности ребенка. В каждой группе имеется хорошая база для интеллектуально-творческого развития детей: цветное панно, логический экран, игры ; игры для сенсорного и общего умственного развития, игры для освоения форм, овладения счетом, различения цифр и условных знаков («Домино», «Шашки», «Лото», «Сколько?», «Веселый счет», «Считай дальше» и др.).

С целью обогащение активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развития речевого творчества и поддержанияинтереса и любви к книге, в группах оборудованы книжные центры. Они оснащены тематической подборкой книг, сюжетных и предметных картин, разрезными и звучащими азбуками, энциклопедиями, магнитными досками и другим материалом. Кроме того, педагогами используются модели, мнемотаблицы и мнемодорожки.

В ДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Просторный, эстетически оформленный музыкальный зал оборудован магнитофонами, музыкальными центрами, детскими и взрослыми музыкальными инструментами, звуковоспроводящая музыкальная аппаратура. В группах имеются музыкальные инструменты, телевизоры, DVD, магнитофоны, аудиозаписи с разнообразной по характеру музыкой, литературными произведениями. Педагоги используют компьютеры и проектор. Большое внимание уделяется созданию условий для изменения окружающей среды ребёнком, для этого используются творческие работы воспитанников (рисунки, макеты, поделки, игрушки-самоделки, коллажи и т.д.) в оформлении групповых помещений и детского сада. Воспитатели кроме традиционных используют и современные техники работы с разными материалами (квиллинг, бумагопластика, обрывная бумага, работа с гофрированной и мятой бумагой, с тканью, пуговицами, пряжей, нитками и различным бросовым материалом).

Для обеспечения двигательной активности детей в каждой группе созданы спортивные центры, на игровые площадки детского сада дополнительно приобретены малые формы и спортивный комплекс. Для занятий используются спортивные мягкие модули, коррекционное оборудование (коврики – массажеры, ребристые доски и др.). В наличии имеется разнообразный инвентарь: мячи и обручи разных размеров, гимнастические скакалки и палки, кегли, а также большое количество спортивного оборудования: скамеек, дуг, наклонных досок, стоек, щитов для метания. Все предметы отвечают требованиям техники безопасности. На территории ДОУ имеется спортивная площадка. Для формирования у детей привычки здорового образа жизни, навыков безопасного поведения и оказания первой помощи, воспитатели организуют эффективные формы работы при тесной взаимосвязи с медицинским работником, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Они применяют здоровьесберегающую технологию: зрительные, дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики; разные виды массажа и самомассажа, элементы ритмики, пластики, релаксационные паузы, проводят оздоровительно-профилактическую работу: гимнастику после дневного сна, закаливающие процедуры. Педагоги стимулируют двигательную активность детей в подвижных и хороводных играх, спортивных состязаниях, физкультурных досугах и праздниках, проектах.

Для проведения коррекционной работы в учреждении оборудован логопедический кабинет, в котором имеются столы, зеркала для занятий, специальные инструменты для постановки звуков, различные коррекционные и дидактические пособия, литература и игры. Кабинет педагога – психолога оборудован мягкой мебелью, игрушками, развивающими пособиями.

Методический кабинет оснащен методической и познавательной литературой, мультимедийной техникой, двумя компьютерами, один из которых предназначен для общего пользования педагогами, ноутбуком, имеется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. В детском саду созданы условия для развития и творческой самореализации каждого ребенка.

**Итоги адаптационного периода 2016-2017 уч. г.**

Основные принципы нашей работы по адаптации детей следующие:

1. Тщательный подбор педагогов в группы раннего возраста.

2. Постепенное заполнение групп (прием 2—3 малышей в неделю).

3. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа, возможность пребывания с мамой).

4. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни).

5. Сохранение в первые 2—3 недели имеющихся у малыша привычек.

6. Консультация педагогов младших групп по созданию условий успешной адаптации детей к детскому саду.

7. Анкетирование родителей об особенностях, поступающих в детский сад детей и пожеланиях родителей.

8. Консультация родителей об успешном прохождении периода адаптации к детскому саду.

9. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).

Педагог-психолог провела наблюдения и изучила индивидуальные адаптационные листы вновь поступивших в детский сад детей. В каждом листе отображено эмоциональное состояние, социальные контакты, речь, деятельность, сон, аппетит ребёнка в период адаптации к детскому саду.

На начало года в детский сад набирались дошкольники младшего возраста в I – одна группа, две II младшие группы.

**Справка адаптации детей младших групп 2016-2017 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей, название группы** | **Адаптация** | **Сроки** | **Примечание** |
| Гр. «Петушок»  19 детей | Легкая 84%  Средняя 15%  Тяжелая | 2-3 недели  Месяц  Более месяца |  |
| Гр. «Чебурашка»  21 ребенок | Легкая 91 %  Средняя 5%  Тяжелая5% | 2-3 недели  Месяц  Более месяца | Один ребенок в настоящее время периодически плачет по утрам, отказывается от пищи. |

**Вывод:**  Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

**Анализ физкультурно-оздоровительной работы**

В ДОУ созданы условия, способствующие реализации задач физического развития и оздоровления детей. Для занятий с детьми оборудован физкультурный зал с необходимым спортивным оборудованием, тренажеры, массажеры, маты, диски «Здоровья», обручи всех размеров, скакалки, гантели, и др. Во всех группах созданы спортивные центры для организации самостоятельной двигательной деятельности.

**К**оллектив ДОУ уделяет внимание здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, которая включает в себя:

***Комплексное закаливание:***

- гимнастика на улице;

-гимнастика после сна;

-занятия по валеологии и ЗОЖ.

***Содействие совершенствованию физического воспитания:***

-проведение подвижных игр и физических упражнений на прогулке;

-проведение индивидуальной работы с детьми по физическому совершенствованию;

-спортивные игры;

-оздоровительный бег;

- физкультурные занятия;

- утренняя гимнастика,

- прогулки,

- гимнастика после сна,

- физкультминутки,

- подвижные игры,

- дни здоровья,

- спортивные досуги,

- спортивные праздники,

- логоритмическая гимнастика,

- музыкальные занятия,

- хореография.

***Система оздоровительных мероприятий:***

-выполнение санитарно - противоэпидемиологического режима;

-воспитание у детей санитарно- гигиенических навыков;

-мониторинг физического развития и состояния здоровья детей;

-организация питания;

-проведение витаминотерапии.

Большое внимание коллектив ДОУ уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к взаимодействию различных неблагоприятных факторов внешней среды в ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

1. упражнения в постели;
2. разминка после сна;

- воздушное закаливание с пробежкой по дорожкам препятствий  
босиком;

1. полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры;
2. местное интенсивное закаливание (хождение по мокрой, сухой дорожке).

Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняется в зависимости от сезона и погоды.

**Вывод**: таким образом, системное внедрение здоровьесберегающих технологий несомненно способствуют позитивному изменению всех сфер организма у дошкольников:

*-стабилизация физического, психологического, эмоционального благополучия;*

*-улучшению соматических показателей;*

*-снижению роста хронических патологий;*

*-улучшению функционального состояния дошкольника;*

*-высокая посещаемость детьми детского сада.*

**Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.**

1. Результаты диагностики подготовительных групп «Топтыжка», «Светофорик», «Вишенка».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во детей** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Гр. «Вишенка» 19 человек | 78% | 22% | 0 |
| Гр. «Топтыжка» 21 ребенок | 76% | 24% | 0 |
| Гр. «Светофорик» 19 человек | 63% | 37% | 0 |

**Вывод:** Наконец 2016-2017 уч. года диагностировано 59 детей. Из них 72% имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, 28 % - средний уровень. У детей сформирована мотивационная готовность к школе, улучшились показатели познавательных процессов.

**Анализ успеваемости учеников 1 классов, выпускников ДОУ**

**(2015-2016 уч. год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска и группа | Количество детей | Поступили | | Учатся | | |
| Общеоб  разовате  льные школы | Лицей, гимназия | Низкий уровень | Средний уровень | Отлично |
| гр. «Белочка» | 23 | 21 | 2 | - | 8 | 15 |
| гр. «Ушастик» | 22 | 22 | - | - | 12 | 10 |

**Результаты образовательной деятельности**

**за 2016-2017 учебный год.**

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-10 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой основной образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МДОБУ.

При планировании образовательной деятельности педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Педагогические работники проводят работу в соответствии с реализуемыми программами, обеспечивая целостность педагогического процесса, всестороннее развитие воспитанников. В детском саду соблюдается баланс между непосредственной образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагогов и воспитанников и свободной деятельностью ребёнка, реализуется принцип интеграции, взаимопроникновения различных видов деятельности через взаимодействие специалистов.

Результаты освоения программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей:

**Результаты педагогической диагностики по основной образовательной программе за 2016– 2017 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные области | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год |
| 1. | Физическое развитие | 95% | 97% |
| 2. | Социально – коммуникативное развитие | 86% | 89% |
| 3. | Познавательное развитие | 87% | 87% |
| 4. | Речевое развитие | 85% | 86% |
| 5. | Художественно – эстетическое развитие | 85% | 90% |
|  | Итого: | 88% | 90% |

**Вывод:**  Анализ выполнения программы по направлениям показал, что основная образовательная программа выполнена на 90%, что на 2% больше, чем в прошлом году (% освоения программы составил 88 %). Между тем надо отметить, что этот процент соответствует высокому уровню (от 75% до 100%). Повысился уровень усвоения программы практически по всем образовательным областям.

**Годовой анализ методической работы в МДОБУ «Детский сад № 26»**

Годовой план МДОБУ «Детский сад № 26» на 2016-2017 учебный год был спланирован по результатам предыдущего учебного года с целью обеспечения готовности педагогов к реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Разработать диагностический инструментарий по «Художественно – эстетическому развитию», «Физическому развитию»
2. Освоить и внедрить в практику педагогов диагностический инструментарий.
3. Внедрить в работу педагогов эффективные формы культурных практик.
4. Внедрить методы работы по речевому развитию с детьми ОНР в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

По решению **первой задачи** была создана творческая группа педагогов по разработке диагностического инструментария по образовательным областям на все возрастные категории дошкольников. В состав творческой группы по разработке диагностического инструментария по «Художественно – эстетическому направлению», «Физическому направлению» входили педагоги: Звездина Наталья Ильинична, воспитатель, Казанцева Анна Владимировна, воспитатель Кирьянова Ольга Алексеевна, зам. зав. по в/р, Кошкина Антонина Владимировна, воспитатель, Кривошеина Надежда Ивановна, воспитатель, Медведева Анна Станиславовна, воспитатель, Платонова Елена Николаевна, воспитатель, Шахматова Марина Сергеевна, воспитатель, Гричукова Елена Михайловна, воспитатель, Поддубная С.Н., воспитатель. Была проведена консультация «Диагностика педагогического процесса», где педагогам были даны методические рекомендации по оформлению диагностического инструментария.

В **результате:** воспитатели освоили содержание пособия «Диагностика педагогического процесса» во всех возрастных группах, разработали диагностический инструментарий по «Художественно – эстетическому направлению», «Физическому направлению». Имели возможность продемонстрировать диагностический инструментарий на ГМО педагогов, реализующих УМК «Детство» следующие педагоги: 1. Кривошеина Надежда Ивановна, Звездина Наталья Ильинична, Кошкина Антонина Владимировна, Казанцева Анна Владимировна, Платонова Елена Николаевна, Шахматова Марина Сергеевна.

**Продукт:** диагностический инструментарий по «Художественно – эстетическому направлению», «Физическому направлению».

По решению **второй задачи** в ДОУ идёт апробация диагностического инструментария по всем образовательным областям. В следующем учебном году в рамках ГМО педагогических работников, реализующих УМК «Детство» пройдёт гостевой обмен в форме открытых показов по использованию диагностического инструментария при проведении диагностики педагогического процесса по 5 – ти образовательным областям на все категории воспитанников (между садами, посещающее данное ГМО).

По решению **третьей задачи в ДОУ был проведён: 1.**  Семинар – практикум «Культурные практики реализации ФГОС ДО». В результате педагогами ДОУ была разработана сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах (количество культурных практик на все возрастные категории воспитанников).

**2.** Педагогический совет «Культурные практики, как средство социализации детей дошкольного возраста». В результате педагогами были представлены и приняты педагогическим советом следующие культурные практики: сюжетно – ролевая игра, строительно – конструктивная игра, игра - драматизация, музыкально – театральная и литературная гостиная, сенсорный и интеллектуальный тренинг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Продукт: сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

По решению  **четвёртой задачи** в ДОУ были проведены консультации: «Изготовление дидактических пособий по речевому развитию своими руками». Консультация для педагогов групп комбинированной направленности «Оснащение речевых центров». Смотр речевых центров в разновозрастных группах ДОУ, Калейдоскоп дидактических пособий по речевому развитию в ДОУ, в конкурсе  принимали  участие воспитатели всех возрастных групп в количестве – 21 чел.

Для проведения смотра-конкурса было разработано положение о конкурсе, показатели оценивания, критерии по данной теме. Все заявленные дидактические пособия /игры/ соответствуют данному направлению.

Хочется отметить высокую активность и профессиональную компетентность воспитателей всех групп. Смотр-конкурс показал высокий уровень оснащенности предметно-развивающей среды речевых центров во всех возрастных группах детского сада, наличие большого разнообразия дидактических игр и пособий по развитию речи детей, изготовленного руками воспитателей. Во многих группах было представлено по 2-3 дидактических пособия. Представленные игры  и материалы подобраны в соответствии с возрастом детей, их  содержание соответствует  физиологическим и психолого-педагогическим особенностям формирования детской речи в норме.

В дальнейшей работе следует больше внимания уделить взаимодействию с родителями, повышению их роли в практической работе по формированию всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи – диалогической и монологической форм).

1. Диплом победителя в номинации «За оригинальные находки и творчество в оформлении дидактических игр и пособий присужден:

среди групп младшего дошкольного возраста – гр. «Чебурашка» (оригинальность оформления дидактического пособия «Книга по временам года», многофункциональная «Говорушка»).

II - место гр. «Светлячок»

III – место гр. «Петушок».

1. Диплом победителя в номинации «За оригинальные находки и творчество в оформлении дидактических игр и пособий присужден:

среди средних групп – гр. «Ушастик» (работа с родителями, собственные педагогические находки).

II - место гр. «Белочка».

1. Диплом победителя в номинации «За оригинальные находки и творчество в оформлении дидактических игр и пособий присужден:

среди групп старшего дошк. возраста – «Звёздочка» (эстетическое оформление, творческие находки, оригинальность выполнения).

II - место гр. «Рыжик», «Капитошка».

4.Среди подготовительных к школе групп, по единогласному решению жюри диплом победителя не присуждается ни кому из 3групп, т.к. по содержанию слишком просто, и не хватило эстетического оформления. На будущее обратить внимание на эти моменты.

II - место гр. «Светофорик», «Топтыжка»

III – место гр. «Вишенка».

Открытые показы НОД по речевому развитию представили следующие воспитатели: Томилова Г.В., воспитатель 1 мл. гр. «Петушок», Королькова И.Г., воспитатель 2 мл. гр. «Светлячок», Кривошеина Н.И., воспитатель средней гр. «Белочка», Медведева Л.А., воспитатель старшей группы «Рыжик», Шахматова М.С., воспитатель подготовительной к школе гр. «Топтыжка», в которых педагоги представили использование разнообразных современных форм, методов работы в НОД по развитию речи дошкольников.

Представили опыт работы воспитатели по данному направлению, посещающие ГМО по речевому развитию: Кан Мавгуда Кабировна, Платонова Елена Николаевна (конспект НОД по речевому развитию пересказ текста с использованием мнемотаблиц Я. Тайца «Поезд» (средняя группа). Томилова Галина Викторовна (Использование дидактической игры «Теремок», «Фруктовая корзина» во время проведения НОД). Дрокина Анастасия Александровна представила опыт работы на ГМО педагогических работников комбинированных групп, где представила презентация речевого центра, дидактические пособия по речевому развитию «Живая картинка», «Фланелеграф».

Был подведён итог работы педагогического коллектива на педагогическом совете «Особенности современных форм, методов, работы в ДОУ по развитию речи дошкольников». **Продукт:** дидактические пособия, конспекты НОД по речевому развитию дошкольников, презентации центров.

Хотелось бы отметить Гордюкову Анну Викторовну, воспитателя 2 мл. гр. «Светлячок» и Мустафину Галину Павловну, воспитателя старшей группы «Капитошка», которые в рамках ГМО по познавательному развитию (группа по экспериментированию) представили открытые показы НОД по экспериментальной деятельности. В результате педагоги научились анализировать познавательно – исследовательскую деятельность по критериям (приёмы, способы), способны планировать ПИД в соответствии с возрастом детей), пополнили экспериментальные центры в группах. **Продукт:** конспект НОД по ПИД, памятки для воспитателей «Планирование работы с детьми по экспериментированию» (по всем возрастам).

В этом учебном году в ДОУ продолжила работа «Школа начинающего воспитателя». Были определены тьюторы по следующим направлениям работы:

1.Технология Л. Свирской «Утро радостных встреч», метод проектов - Поддубная Светлана Николаевна (воспитатель, высшая кв. к.).

1. Речевое развитие – Немотко Оксана Евгеньевна (учитель – логопед, высшая кв. к.).
2. Математическое развитие – Кошкина Антонина Владимировна (воспитатель, высшая кв. к).
3. Познавательно – исследовательская деятельность – Звездина Наталья Ильинична (воспитатель, первая кв. к.).

«Школу начинающего воспитателя» посещали:

1. Болотненко Валентина Анатольевна
2. Гричукова Елена Михайловна
3. Гордюкова Анна Викторовна
4. Дрокина Анастасия Александровна
5. Мокрушина Елена Викторовна
6. Мустафина Галина Павловна
7. Попова Валентина Николаевна
8. Тарасова Татьяна Николаевна

Начинающие воспитатели посещали ГМО педагогических работников, реализующих УМК «Детство» в рамках «Школы начинающего воспитателя». **В результате:** Воспитатели познакомились с организацией изобразительной деятельности, овладели практическими навыками традиционного рисования, жанрами изобразительного искусства **Продукт:** Методические рекомендации по организации изобразительной деятельности в детском саду.

**Предъявление опыта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога** | **Должность** | **Место предъявляемого опыта** | | **Форма** | **Продукт** |
| 1. Лыжова Елена Петровна | Муз. рук. | Городской концерт, посвящённый Дню дошкольного работника  Городской концерт, посвящённый празднованию Дня учителя  Городской конкурс детского хореографического творчества «Хрустальный башмачок»  МДОБУ «Детский сад  № 26»  Проведение праздника, посвящённому «Дню защиты детей» | | Концерт  Концерт  Конкурс  Развлечение | 1 – е место  Сценарий праздника |
| 1. Голынская Лариса Геннадьевна | Муз. рук. | Городской концерт, посвящённый Дню пожилого человека  Городской концерт, посвящённый Дню работников культуры | | Концерт (монтаж)  Концерт (монтаж) |  |
| 1. Медведева Анна Станиславовна | воспитатель | ГМО педагогов - психологов  МДОБУ «Детский сад  № 26»  МДОБУ «Детский сад  № 26»  МДОБУ Детский сад № 17 «Жемчужинка» ГМО педагогов дошкольного образования по познавательно – речевому направлению развития детей (моделирование) | | Городская разработческая группа  Конкурс «Лучший речевой центр»  Смотр - конкурс «Калейдоскоп педагогических практик»  «На лучшую разработку дидактической игры /пособия/ по развитию речи  Демонстрация наглядного моделирования посредством дидактического пособия «Речевой домик» | Доклад «Работа с родителями детей ЗПР»  Оформление речевого центра    Дидактические пособия по речевому развитию  Пособие «Речевой домик» |
|  |  | Методический центр | | участник семинара по теме «Современные игровые технологии и их применение в ДОО в условиях реализации требований ФГОС ДО средствами образовательных программ дошкольного образования Объединенной издательской группы «ДРОФА-ВЕНТАНА» | Буклеты |
|  |  | МДОБУ «Детский сад № 26»  МДОБУ «Детский сад № 26» | | Творческая группа по разработке диагностического инструментария по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»  Творческая группа по разработке диагностического инструментария по образовательной области «Физическое развитие» | Диагностический инструментарий  Диагностический инструментарий |
| 1. Дрокина Анастасия Александровна | воспитатель | МДОБУ № 26 | | Организовала и провела конкурс чтецов | Конспект сценария |
|  |  | МДОБУ «Детский сад  № 26»  МДОБУ «Детский сад  № 26»    МАДОУ № 3 «Семицветик»  **ГМО** педагогических работников комбинированных групп | | Конкурс «Лучший речевой центр»  Смотр - конкурс «Калейдоскоп педагогических практик»  «На лучшую разработку дидактической игры /пособия/ по развитию речи    Презентация речевого центра, дидактических пособий по речевому развитию | Оформление речевого центра    Дидактические пособия по речевому развитию  Дидактические пособия по речевому развитию: Живая картинка», Фланелеграф» |
| 1. Попова Валентина Николаевна | воспитатель | МДОБУ № 26 | | Организовала и провела конкурс чтецов | Конспект сценария |
|  |  | МДОБУ «Детский сад  № 26»  МДОБУ «Детский сад  № 26» | | Конкурс «Лучший речевой центр»  Смотр - конкурс «Калейдоскоп педагогических практик»  «На лучшую разработку дидактической игры /пособия/ по развитию речи | Оформление речевого центра    Дидактические пособия по речевому развитию |
| 1. Тарасова Татьяна Николаевна | воспитатель | МДОБУ № 26 | | Организовала и провела праздник по ПДД | Конспект сценария |
|  |  | МДОБУ «Детский сад  № 26»  МДОБУ «Детский сад  № 26» | | Конкурс «Лучший речевой центр»  Смотр - конкурс «Калейдоскоп педагогических практик»  «На лучшую разработку дидактической игры /пособия/ по развитию речи | Оформление речевого центра    Дидактические пособия по речевому развитию |
|  |  | МДОБУ № 21 | | участие во II Всероссийской Школе–конференции «Ноосферное образование – парадигма качества». |  |
| 1. Казанцева Анна Владимировна | воспитатель | МДОБУ № 26 | | Организовала и провела праздник по ПДД | Конспект сценария |
|  |  | МДОБУ «Детский сад  № 26»  МДОБУ «Детский сад  № 26» | | Конкурс «Лучший речевой центр»  Смотр - конкурс «Калейдоскоп педагогических практик»  «На лучшую разработку дидактической игры /пособия/ по развитию речи | Оформление речевого центра    Дидактические пособия по речевому развитию |
|  |  | МДОБУ «Детский сад № 26»  МДОБУ «Детский сад № 26»  ГМО педагогических работников ДОУ, реализующих УМК «Детство»  МДОБУ «Детский сад № 26» | | Творческая группа по разработке диагностического инструментария по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»  Творческая группа по разработке диагностического инструментария по образовательной области «Физическое развитие»  Демонстрация диагностического инструментария по образовательной области «Физическое развитие»  Организовала и провела отборочный этап интеллектуального конкурса «Дорога знаний» | Диагностический инструментарий  Диагностический инструментарий  Диагностический инструментарий  Сценарий конкурса |
| 1. Поддубная Светлана Николаевна | воспитатель | МДОБУ № 25 | | Круглый стол | Предъявила опыт работы по теме: «Организация работы РЦ по работе с интеллектуально одарёнными дошкольниками в 2016-2017 учебном году». |
|  |  | Краевой конкурс «ART- Снеговик» | |  | Поделка «Образцовая семья снеговиков» |
|  |  | МДОБУ «Детский сад  № 26»  МДОБУ «Детский сад  № 26» | | Конкурс «Лучший речевой центр»  Смотр - конкурс «Калейдоскоп педагогических практик»  «На лучшую разработку дидактической игры /пособия/ по развитию речи | Оформление речевого центра    Дидактические пособия по речевому развитию |
|  |  | МДОБУ № 21 | | участие во II Всероссийской Школе–конференции «Ноосферное образование – парадигма качества» |  |
|  |  | МДОБУ «Детский сад № 26» | | Творческая группа по разработке диагностического инструментария по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» | Диагностический инструментарий |
| 1. Кошкина Антонина Владимировна | воспитатель | МДОБУ «Детский сад  № 26»  МДОБУ «Детский сад  № 26» | | Конкурс «Лучший речевой центр»  Смотр - конкурс «Калейдоскоп педагогических практик»  «На лучшую разработку дидактической игры /пособия/ по развитию речи | Оформление речевого центра    Дидактические пособия по речевому развитию |
|  |  | ГМО по реализации УМК «Детство» | | Демонстрация диагностического инструментария по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (старшая группа) | Диагностический инструментарий |
|  |  | МДОБУ «Детский сад № 26» | | Творческая группа по разработке диагностического инструментария по образовательной области «Физическое развитие» | Диагностический инструментарий |
|  |  | МДОБУ «Детский сад № 26» | | Творческая группа по разработке диагностического инструментария по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» | Диагностический инструментарий |
|  |  | МДОБУ Детский сад № 17 «Жемчужинка» ГМО педагогов дошкольного образования по познавательно – речевому направлению развития детей | | Демонстрация наглядного моделирования посредством дидактического пособия «Речевой домик» | Пособие «Речевой домик» |
|  |  | МДОБУ «Детский сад № 26» | | Организовала и провела развлечение в ДОУ «Коляда, коляда, открывай ворота» | Сценарий праздника |
|  |  | МДОБУ «Детский сад № 26» | | Организовала и провела тематическое занятие, посвящённое 9 мая | Конспект НОД |
| 1. Медведева Лилия Алексеевна | воспитатель | МДОБУ «Детский сад  № 26»  МДОБУ «Детский сад  № 26»  МДОБУ «Детский сад № 26»  Педагогический совет в МДОБУ «Детский сад № 26» «Культурные практики, как средство социализации детей дошкольного возраста» | |  | Оформление речевого центра    Дидактические пособия по речевому развитию  Конспект НОД  Тематическое планирование сюжетно – ролевых игр (старший дошкольный возраст) |
| 1. Мокрушина Елена Викторовна | воспитатель | МДОБУ «Детский сад  № 26»  МДОБУ «Детский сад  № 26» | | Конкурс «Лучший речевой центр»  Смотр - конкурс «Калейдоскоп педагогических практик»  «На лучшую разработку дидактической игры /пособия/ по развитию речи | Оформление речевого центра    Дидактические пособия по речевому развитию |
| 1. Шахматова Марина Сергеевна | воспитатель | МДОБУ «Детский сад  № 26»    МДОБУ «Детский сад  № 26»    МДОБУ «Детский сад  № 26»  ГМО педагогических работников, реализующих УМК «Детство» | | Конкурс «Лучший речевой центр»  Смотр - конкурс «Калейдоскоп педагогических практик»  «На лучшую разработку дидактической игры /пособия/ по развитию речи  Открытый показ НОД по речевому развитию  Демонстрация диагностического инструментария по  образовательной области «Физическое развитие» | Оформление речевого центра    Дидактические пособия по речевому развитию  Конспект НОД  Диагностический инструментарий |
|  |  | МДОБУ «Детский сад № 26» | | Творческая группа по разработке диагностического инструментария по образовательной области «Физическое развитие» | Диагностический инструментарий |
|  |  | МДОБУ «Детский сад № 26» | | Творческая группа по разработке диагностического инструментария по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» | Диагностический инструментарий |
| 1. Гафурова Мадына Хакимовна | воспитатель | МДОБУ «Детский сад  № 26»  МДОБУ «Детский сад  № 26»  МДОБУ «Детский сад  № 26» | | Конкурс «Лучший речевой центр»  Смотр - конкурс «Калейдоскоп педагогических практик»  «На лучшую разработку дидактической игры /пособия/ по развитию речи    Организовала и провела развлечение «Правила дорожного движения знаю взрослые и дети» (для родителей) | Оформление речевого центра    Дидактические пособия по речевому развитию  Сценарий развлечения |
| 1. Кан Мавгуда Кабировна | воспитатель | МДОБУ «Детский сад  № 26»  МДОБУ «Детский сад  № 26»  Педагогический совет в МДОБУ «Детский сад № 26» «Культурные практики, как средство социализации детей дошкольного возраста» | | Конкурс «Лучший речевой центр»  Смотр - конкурс «Калейдоскоп педагогических практик»  «На лучшую разработку дидактической игры /пособия/ по развитию речи    Презентация тематического планирования по сюжетно – ролевым играм (младший дошкольный возраст) | Оформление речевого центра    Дидактические пособия по речевому развитию  Тематическое планирование сюжетно – ролевых игр (младший дошкольный возраст) |
| 1. Козлова Ольга Анатольевна | воспитатель | МДОБУ «Детский сад  № 26»  МДОБУ «Детский сад  № 26» | | Конкурс «Лучший речевой центр»  Смотр - конкурс «Калейдоскоп педагогических практик»  «На лучшую разработку дидактической игры /пособия/ по развитию речи | Оформление речевого центра    Дидактические пособия по речевому развитию |
| 1. Томилова Галина Викторовна | воспитатель | МДОБУ «Детский сад  № 26»  МДОБУ «Детский сад  № 26»  МДОБУ «Детский сад № 26»  МДОБУ «Детский сад № 16» | | Конкурс «Лучший речевой центр»  Смотр - конкурс «Калейдоскоп педагогических практик»  «На лучшую разработку дидактической игры /пособия/ по развитию речи  Открытый показ НОД по речевому развитию  Предъявляла опыт работы по использованию дидактических игр «Теремок», «Фруктовая корзина» во время НОД  Краевой конкурс «ART- Снеговик» | Оформление речевого центра    Дидактические пособия по речевому развитию  Конспект НОД  Дидактические игры по речевому развитию, конспект НОД по экспериментированию с использованием приёмов мнемотехники  Поделка «Образцовая семья снеговиков» |
| 1. Болотненко Валентина Анатольевна | воспитатель | МДОБУ «Детский сад  № 26»  МДОБУ «Детский сад  № 26» | | Конкурс «Лучший речевой центр»  Смотр - конкурс «Калейдоскоп педагогических практик»  «На лучшую разработку дидактической игры /пособия/ по развитию речи | Оформление речевого центра    Дидактические пособия по речевому развитию |
|  |  | Краевой конкурс «ART- Снеговик» | |  | Поделка «Образцовая семья снеговиков» |
| 1. Кривошеина Надежда Ивановна | воспитатель | МДОБУ «Детский сад  № 26»  МДОБУ «Детский сад  № 26»  МДОБУ «Детский сад № 26» | | Конкурс «Лучший речевой центр»  Смотр - конкурс «Калейдоскоп педагогических практик»  «На лучшую разработку дидактической игры /пособия/ по развитию речи  Открытый показ НОД по речевому развитию | Оформление речевого центра    Дидактические пособия по речевому развитию  Конспект НОД |
|  |  | МДОБУ «Детский сад № 26» | | Творческая группа по разработке диагностического инструментария по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» | Диагностический инструментарий |
|  |  | ГМО по реализации УМК «Детство» | | Демонстрация диагностического инструментария по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (старшая группа) | Диагностический инструментарий |
|  |  | МДОБУ «Детский сад № 26» | | Творческая группа по разработке диагностического инструментария по образовательной области «Физическое развитие» | Диагностический инструментарий |
| 1. Королькова Ирина Григорьевна | воспитатель | МДОБУ «Детский сад  № 26»  МДОБУ «Детский сад  № 26»  МДОБУ «Детский сад № 26» | Конкурс «Лучший речевой центр»  Смотр - конкурс «Калейдоскоп педагогических практик»  «На лучшую разработку дидактической игры /пособия/ по развитию речи  Открытый показ НОД по речевому развитию | | Оформление речевого центра    Дидактические пособия по речевому развитию  Конспект НОД |
| 1. Гричукова Елена Михайловна | воспитатель | МДОБУ «Детский сад  № 26»  МДОБУ «Детский сад  № 26» | Конкурс «Лучший речевой центр»  Смотр - конкурс «Калейдоскоп педагогических практик»  «На лучшую разработку дидактической игры /пособия/ по развитию речи | | Оформление речевого центра    Дидактические пособия по речевому развитию |
|  |  | Краевой конкурс «ART- Снеговик» |  | | Поделка «Образцовая семья снеговиков» |
|  |  | Краевая ярмарка ремёсел Новогодний БАЗАRТ | Краевой конкурс «ART- Снеговик» | | Поделка «Образцовая семья снеговиков» |
|  |  | МДОБУ «Детский сад № 26» | Творческая группа по разработке диагностического инструментария по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» | | Диагностический инструментарий |
| 1. Платонова Елена Николаевна | воспитатель | МДОБУ «Детский сад  № 26»  МДОБУ «Детский сад  № 26» | Конкурс «Лучший речевой центр»  Смотр - конкурс «Калейдоскоп педагогических практик»  «На лучшую разработку дидактической игры /пособия/ по развитию речи | | Оформление речевого центра    Дидактические пособия по речевому развитию |
|  |  | МДОБУ «Детский сад № 26»  МДОБУ «Детский сад № 26»  ГМО педагогических работников, реализующих УМК «Детство»  ГМО по речевому направлению | Творческая группа по разработке диагностического инструментария по образовательной области «Физическое развитие»  Творческая группа по разработке диагностического инструментария по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»  Демонстрация диагностического инструментария по образовательной области «Физическое развитие»  Демонстрировала опыт работы по составлению описательных рассказов с использованием мнемотаблиц | | Диагностический инструментарий  Диагностический инструментарий  Диагностический инструментарий  Конспект НОД |
| 1. Звездина Наталья Ильинична | воспитатель | МДОБУ «Детский сад  № 26»  МДОБУ «Детский сад  № 26» | Конкурс «Лучший речевой центр»  Смотр - конкурс «Калейдоскоп педагогических практик»  «На лучшую разработку дидактической игры /пособия/ по развитию речи | | Оформление речевого центра    Дидактические пособия по речевому развитию |
|  |  | ГМО по реализации УМК «Детство» | Демонстрация диагностического инструментария по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (старшая группа) | | Диагностический инструментарий |
|  |  | МДОБУ «Детский сад № 26» | Творческая группа по разработке диагностического инструментария по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» | | Диагностический инструментарий |
|  |  | МДОБУ «Детский сад № 26» | Творческая группа по разработке диагностического инструментария по образовательной области «Физическое развитие» | | Диагностический инструментарий |
| 1. Мустафина Галина Павловна | воспитатель | МДОБУ «Детский сад  № 26»    ГМО педагогов ДОУ, реализующих познавательное развитие (опытно – экспериментальная деятельность) | Конкурс «Лучший речевой центр»      Открытый показ НОД «Эксперименты с бумагой» | | Оформление речевого центра    Конспект НОД |
| 1. Гордюкова Анна Викторовна | воспитатель | МДОБУ «Детский сад  № 26»  МДОБУ «Детский сад  № 26»  ГМО педагогов ДОУ, реализующих познавательное развитие (опытно – экспериментальная деятельность) | Конкурс «Лучший речевой центр»  Смотр - конкурс «Калейдоскоп педагогических практик»  «На лучшую разработку дидактической игры /пособия/ по развитию речи    Открытый показ НОД «Где ты, ветерок?» | | Оформление речевого центра    Дидактические пособия по речевому развитию  Конспект НОД |
| 1. Шевченко Лилия Борисовна | Муз. рук. | МДОБУ «Детский сад № 26» | Принимала участие в открытом мероприятии по правилам дородного движения (в рамках родительского собрания) | | Сценарий праздника |
| 1. Григорьева Надежда Сергеевна |  | МДОБУ «Детский сад № 26» | Организовала и провела «День Здоровья среди сотрудников» в ДОУ | | Сценарий праздника |
| 1. Немотко Оксана Евгеньевна | Учитель - логопед | Институт развития педагогического мастерства  МДОБУ «Детский сад № 26» | Всероссийская олимпиада для педагогов Онлайн – олимпиада «Речевые нарушения у детей»»  Организовала и провела «День Здоровья среди сотрудников» в ДОУ | | Конспект  Результат: Диплом 1 место |
| 1. Стародубцева Мария Вячеславовна | Педагог - психолог | Институт развития педагогического мастерства | Всероссийская олимпиада для педагогов Онлайн – олимпиада «Диагностика и психическое сопровождение ребёнка» | | Конспект  Результат: Диплом 2 место |
|  |  | Институт развития педагогического мастерства | Всероссийская олимпиада для педагогов Онлайн – олимпиада «Роль семейного воспитания в формировании личности» | | Конспект  Результат: Диплом 1 место |
|  |  | ГМО педагогов – психологов  МДОБУ «Детский сад № 26» | Семинар – тренинг толерантности для педагогов ДОУ  Тренинг для педагогов | | Буклеты, список литературы |
|  |  | Педагогический совет в ДОУ «Культурные практики, как средство социализации детей дошкольного возраста»  МДОБУ «Детский сад № 26» | Выступление по теме: ««Влияние сюжетно – ролевой игры на психическое развитие дошкольников»  Организовала и провела «День Здоровья среди сотрудников» в ДОУ | | Доклад  Сценарий праздника |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

В истекшем учебном году детский сад продолжил работать в тесном контакте с родителями.Целью совместной работы стало создание единого пространства для обеспечения полноценного развития личности ребенка; установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка; объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга. По работе с родителями в истекшем году мы отдавали предпочтение совместным мероприятиям, тем самым «разворачивая» семью в сторону ребенка. Родители были активными участниками совместных праздников, развлечений, мероприятий. («День Матери»», «Мама, папа я – спортивная семья», Выставки: «Краски осени», «Зимушка – зима», оформление фотовыставки «Умка, кадры из жизни» (в течение года)*,* общее родительское собрание вновь прибывших детей (май),заседания родительского комитета, оснащение родительских уголков различной информацией,проведение родительских собраний во всех возрастных группах, анкетирование, беседы, консультации, спортивные соревнования с участием родителей, привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ, совместные праздники, развлечения.

***Оценка качества образования детей в ДОУ родителями (по результатам анкетирования май 2017г).***

Родители оценивали дошкольное учреждение по пятибалльной системе. Больше 93% родителей поставили 5 баллов по таким вопросам: Насколько Вы удовлетворены качеством образования и воспитания Вашего ребёнка? (95%), Насколько хорошо персонал относится к Вашему ребёнку? (98%), Насколько хорошо к Вам относится персонал? (98%) Это говорит о том, что родители всех групп очень высоко оценили работу всего коллектива, профессионализм педагогов, доброжелательное отношение к детям и успехи своих детей.

Анализ работы воспитателей с родителями показал, что открытая и тесная взаимосвязь даёт свои положительные результаты. Родители стали более открытыми, желают принимать участие в жизни детского сада.

**Участие в городских, краевых, региональных, всероссийских конкурсах и мероприятиях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Количество участников** | | **Результат**  **(диплом, грамота…)** |
| Участники (количество) | Призёры |  |
| Городской концерт, посвящённый Дню дошкольного работника | 12 детей, 1педагог |  |  |
| Городской концерт, посвящённый празднованию Дня учителя | 12 детей, 1педагог |  |  |
| Городской конкурс детского хореографического творчества «Хрустальный башмачок» | 11 детей, 1 педагог | 11 | Диплом I степени |
| Городской концерт, посвящённый Дню пожилого человека | 8 детей, 1 педагог |  |  |
| Городской концерт, посвящённый Дню работников культуры | 8 детей, 1 педагог |  |  |
| Городской конкурс «Зимняя планета детства» | 8 детей | 3 | I место, I место, III место |
| Конкурс среди педагогов «Лучший речевой центр в ДОУ» | 20 педагогов | 20 | I место (8 чел.), II место (8 чел.), III место (4 чел.) |
| Конкурс среди педагогов на «лучшую разработку дидактического пособия по речевому развитию» | 22 педагога | 22 | I место (8 чел.), II место (8 чел.), III место (6 чел.) |
| Краевой конкурс «ART – СНЕГОВИК» в номинации «Моя семья» - моё богатство» | 2 педагога, 1 ребёнок |  | Диплом участника |
| Городской конкурс чтецов | 1 ребёнок, 2 педагога |  | Диплом участника |
| Городской конкурс «Чудо дети» | 1 ребёнок, 2 педагога |  | Диплом участника |

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Описание материально-технического обеспечения с учётом ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещения** | **Материально-техническое**  **оснащение** |
| ***Музыкальный зал:*** | Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, фортепиано, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, звукопроизводящая аппаратура, 3 микрофона, микшерный пульт, музыкальный центр |
| ***Физкультурный зал:*** | Методическая литература по ф.к., спортинвентарь: гимнастические коврики, бревно гимнастическое, скакалки, мяч футбольный, скамейки гимнастические,  баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, мяч резиновый, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки. |
| ***Медицинский кабинет:*** | Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, холодильник и другой медицинский инструментарий. |
| ***Кабинет педагога-психолога:*** | Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек |
| ***Кабинет учителя-логопеда:*** | Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажёры, логопедические зонды и шпатели, игрушки. |
| ***Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:*** | Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература,  доска для занятий, ширмы, плакаты |
| ***Коридоры ДОУ*** | Информационные стенды, картинная галерея, выставка детских работ и фото, стенд достижений |
| ***«Зеленая зона»***  ***- территория ДОУ*** | Участки для прогулок, цветник, огород, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья |
| ***Физкультурная площадка*** | Спортивное оборудование  Оборудование для спортивных игр |
| ***Участки*** | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.  Игровое, функциональное, и спортивное оборудование |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В 2016-2017 уч. году были приобретены следующие комплекты дидактических и демонстрационных материалов:

|  |
| --- |
| **Наглядно – дидактические пособия** |
| 1. Обучение связной речи детей 4-5 лет Картинно – графические планы рассказов |
| 1. Обучение связной речи детей 5-6 лет Картинно – графические планы рассказов |
| 1. Обучение связной речи детей 6-7 лет Картинно – графические планы рассказов |
| 1. Математический планшет для малышей |
| 1. У нас в школе. Демонстрационный материал |
| 1. Опыты и эксперименты с веществами и материалами |
| 1. Издательство «Учитель» Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» 2-3 года |
| 1. «Учитель» Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» 3-4 года |
| 1. «Учитель» Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» 4-5 лет |
| 1. «Учитель» Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» 5-6 лет |
| 1. «Учитель» Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» 6-7 лет |
| 1. Н.В. Додокина. Наглядно – дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» 3-4 года |
| 1. Н.В. Додокина. Наглядно – дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» 5-6 лет |
| 1. Н.В. Додокина. Наглядно – дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» 6-8 лет |
| 1. Н.В. Додокина. Наглядно – дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» 4-5 лет |

***Текущий ремонт*** осуществлялся соответственно плана подготовки учреждения к новому 2017 учебному году:

- косметический ремонт лестничных маршей;

- частичный ремонт всех групп;

- косметический ремонт галереи;

- косметический ремонт музыкального зала;

- частично обновлено и покрашено игровое оборудование на всех участках, спортивной площадке;

- поверка приборов учёта и оборудования.

Произведено пополнение материально – технического оснащения ДОУ:

- приобретён ноутбук и принтер;

- аудио магнитофон;

- приобретены игрушки, и игровые пособия;

- приобретены стульчики в гр. «Топтыжка» (25 шт.),

столы в гр. «Рыжик» (3 шт.)

- столы для компьютера в методический кабинет.

Таким образом, анализ административно-хозяйственной деятельности в 2016-2017 учебном году показывает, что в ДОУ созданы материально-технические условия. Но, несмотря на позитивную оценку, материально-техническое обеспечение требует дальнейшего совершенствования: необходимо провести капитальный ремонт прачечной. Продолжить замену светильников на энергосберегающие лампы, замену окон, приобрести дополнительное оборудование на участки, во многих группах заменить мебель и пополнить игровой, спортивный и дидактический материал.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ГОРОДА**

Минувший год характеризовался активизацией нашей деятельности в области сотрудничества с учреждениями социума.

Расширены и совершенствованы научно-практические связи ДОУ с учреждениями образования:

участие в жизни группы, а так же в жизни детского сада.

***Работа с социумом***

Согласно заключённым договорам о совместной деятельности в д/саду творческими коллективами артистов Хакассии, Минусинска.

Дети имеют возможность смотреть:

* Кукольные спектакли
* Цирковые представления
* Сказки
* Концерты

С детским садом заключён договор с городской детской библиотекой, что даёт огромные возможности в проведении совместных мероприятий: экскурсия в библиотеку «Библиотека – книжный дом», «День космонавтики», «Тематическое занятие, посвящённое 9 мая».

Постоянные гости в нашем саду образцовый детский фольклорный ансамбль «Сибиринка» и детская музыкальная школа.

**Вывод:** воспитанники нашего д/с имели возможность познакомиться с талантливыми людьми, получили много положительных эмоций от общения со сказочными персонажами, профессиональными музыкантами и начинающими артистами.

**Финансовое обеспечение**

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

а) средства бюджета муниципального образования город Минусинск;

б) средства краевого бюджета (субвенция)

в) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);

г) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении;

д) иные источники, не запрещенные законом.

**Заключение**

Итоги результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования детьми, повышение квалификации и аттестации педагогов МДОБУ показали, что в целом результаты работы за 2016/17 учебный год хорошие, основные направления этого учебного года являются выполненными.

Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, работе по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками МДОБУ, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Разработать и апробировать адаптированную основную образовательную программу для детей с общим недоразвитием речи;

1. Освоить и внедрить в практику педагогов диагностический инструментарий.
2. Провести педагогические пробы по использованию диагностического инструментария во всех возрастных группах по пяти образовательным областям в рамках ГМО, реализующего УМК «Детство».
3. Провести гостевой обмен в ДОУ по апробации педагогами эффективных форм культурных практик: «Сюжетно – ролевая игра», «Игра – драматизация».