**МДОБУ «Детский сад №26 «Умка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художествен-**

**но эстетическому направлению развития детей»**

Конспект Родительского собрания для будущих первоклассников.

**«Психологическая готовность к школе».**

Подготовила: педагог-психолог

 Стародубцева Мария Вячеславовна

г. Минусинск, 2015 год.

Родительское собрание для будущих первоклассников.

Психологическая готовность к школе.

**Цель:** создание условий и мотивации родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школьному обучению.

**Задачи:**

* Обратить внимание родителей на возможные трудности и слабости ребенка в обучении;
* Познакомить родителей с психолого-педагогической подготовкой к школе будущего первоклассника;
* Дать родителям рекомендации о подготовке ребенка к школе.

**Целевая аудитория**: родителей будущих первоклассников.

**Время проведения:** 30-40 минут.

**Материал:** мультимедиа, тест опросники, тесты для родителей, будущих первоклассников, простые карандаши.

**Ход собрания**

Здравствуйте уважаемые родители. Очень рада нашей встречи и благодарна, что вы нашли возможность прийти на данную встречу. Сегодняшняя наша встреча посвящена переходу детей в новый социальный статус первоклассника. Их готовности перешагнуть в новый этап в своей жизни и конечно же готовность вас родителей совершить этот шаг с вашим ребенком. Ведь это самое главное готовы ли вы как родители принять, то что ваш ребенок стал взрослее и ему присущ новый социальный статус «Первоклассник». Сейчас я попрошу вас заполнить тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?». (Приложение1). Прошу вас отвечать искренне, ведь данный тест нужен именно вам, как родителю. Ответы будете знать только вы.

 Заполняя данный тест, вы пользовались своими накопленными знаниями о подготовке ребенка к школе, о знаниях и возможностях вашего ребенка на сегодняшний день. Обратите внимание, что на обратной стороне ответника, находятся ответы на данный тест. Посмотрите, пожалуйста, свои результаты. Это естественно для родителя, переживающего за своего ребенка. Многие ваши переживания и возникшие вопросы по итогам нашей встречи, уйдут сами собой. Для этого мы с вами сегодня и встретились.

Что же такое «Психологическая готовность ребенка к школе?». Пожалуй, в жизни ребенка нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении его в школу. Между дошкольным детством и началом школьной жизни пролегает гигантская пропасть, и в один миг ее не одолеть, даже если малыш посещал детский сад, подготовительные курсы. Начало школьной жизни - серьезное испытание для детей, так как оно связано с резким изменением всего образа жизни ребенка. Он должен привыкнуть:

к новому взрослому, к коллективу;

к новым требованиям;

к повседневным обязанностям.

И каждый без исключения проходит вновь период адаптации, как и при поступлении в детский сад. Ребенок привыкает к новому режиму, коллективу, педагогу, к новой среде. И естественно, чем больше у ребенка есть нужных умений, качеств, тем быстрее и безболезненно он сумеет адаптироваться.

Но для некоторых детей, оказываются школьные требования слишком трудными, а распорядок слишком строг. Для них период адаптации к школе может быть травмирующим. С какими же проблемами сталкиваются в это время первоклассники? Откуда берутся эти трудности? И можно ли их избежать? Многих трудностей можно избежать, если вовремя обратить на них внимание.

Большинство истоков возможных школьных сложностей и неприятностей нередко скрываются в дошкольном детстве. Родители ребенка до 6 -7 - летнего возраста не так часто обращают внимание на развитие малыша ("да успеет еще научиться, для этого школа есть!"), не уделяют внимание особенностям его общения с окружающими взрослыми и сверстниками ("со временем пройдет..."), на наличие или отсутствие желания учиться ("втянется, повзрослеет, глядишь, и всё пройдет), не обучают ребенка управлять своими эмоциями, поступками, подчиняться требованиям с первого раза. В результате чего у детей оказываются, не сформированы важные компоненты школьной готовности.

Что же входит в эти компоненты:

* интеллектуальную готовность;
* мотивационную готовность;
* волевую готовность;
* коммуникативную готовность

А теперь мы с вами разберем их подробно.

*Интеллектуальная готовность* предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

 К 6–7-и годам ребенок должен знать:

* свой адрес и название города, в котором он живет;
* название страны и ее столицы;
* имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
* времена года, их последовательность и основные признаки;
* названия месяцев, дней недели;
* основные виды деревьев и цветов.
* ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении. Наличие у ребенка некоторого круга знаний и представлений о предметах окружающей действительности, развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи и др.), сформированность предметно-специфических знаний, необходимых для школьного обучения (математические представления, речевая подготовка, пространственно-графическая подготовка). Можно сказать, что интеллектуальная зрелость отражает функциональное созревание структур головного мозга. Фактор интеллектуального развития является необходимым, но недостаточным условием успешного перехода ребенка к школьному обучению. Часто в практике встречаются "умненькие" дети, но с большими трудностями в поведении и общении.

*Коммуникативная готовность* *проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.*

Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

*Мотивационная готовность подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.*

* *С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.*
* *Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.*
* *Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.*
* *Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.*

*Волевая готовность* предполагает наличие у ребенка:

* способностей ставить перед собой цель,
* принять решение о начале деятельности,
* наметить план действий,
* выполнить его, проявив определенные усилия,
* оценить результат своей деятельности,
* а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

 «Портрет» первоклассника, неготового к школе:

* чрезмерная игривость;
* недостаточная самостоятельность;
* импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
* неумение общаться со сверстниками;
* трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
* неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
* низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
* плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
* недостаточное развитие произвольной памяти;
* задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

Как помочь дошкольнику?

1. Выбор школы.

* Если ребёнок в детстве часто болел, если ему трудно долгое время удерживать внимание на чём-то одном, если вы видите, что он морально не готов стать первоклассником - посоветуйтесь с психологом. Возможно, ему было полезно бы полезно ещё один год посидеть дома или походить на подготовительные занятия. Или же вам нужно серьёзно подойти к выбору школы: нагрузка в первый год учёбы должна быть посильной для ребёнка.

2. Самостоятельность.

* Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых.

Если у вас есть ко мне какие, то вопросы, я готова на них ответить?

Вы на основе полученной информации, я попрошу ответить еще на один опросник. (приложение 2).

 Спасибо большое за внимания, была очень рада нашей встрече. До новых встреч.

Приложение

Приложение 1

***Тест “Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?”***

**1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.**

**2. Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.**

**3. На мой взгляд, четыре урока — непомерная нагрузка для маленького ребенка.**

**4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.**

**5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.**

**6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.**

**7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.**

**8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.**

**9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.**

**10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.**

**11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.**

**12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.**

**13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.**

**14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.**

**15. Мой ребенок часто говорит: “Мама, мы пойдем в школу вместе!”.**

**Результаты тестирования:**

* **до 4 баллов** — это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября — по крайней мере, сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка;
* **5-10 баллов** — лучше подготовиться к возможным трудностям заранее;
* **10 баллов и больше** — было бы неплохо посоветоваться детским психологом.

 А теперь обратим внимание на то, в каких столбцах

 получено 2 или 3 крестика.

* 1 — необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику.
* 2 — нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми.
* 3 — предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.
* 4 — есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учительницей, надо обратить внимание на сюжетные игры.
* 5 – ваш ребенок недостаточно самостоятелен, вероятно, он излишне привязан к матери.

Приложение 2

***Готов ли ребенок к школе?
Тест для родителей.***

* Хочет ли Ваш ребенок идти в школу?
* Привлекает ли Вашего ребенка в школе то, что в ней будет интересно учиться, и он многое узнает?
* Может ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
* Верно ли, что Ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
* Умеет ли Ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из 5 предложений?
* Умеет ли Ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
* Умеет ли он изменять существительные по числам?
* Умеет ли Ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
* Умеет ли Ваш ребенок считать до 10 и обратно?
* Верно ли, что Ваш ребенок имеет твердую руку?
* Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?
* Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
* Может ли Ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
* Может ли он собрать разрезанную картинку из 5 частей за 1 минуту?
* Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?
* Может ли Ваш ребенок понимать и точно выполнять словесные инструкции?
* Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом “овощи” помидоры, морковь, лук)?
* Любит ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно рисовать, собирать мозаику и т. д. ?

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы теста. Если оно составляет

**15-18 баллов** - можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно много с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимыми;

**10-14 баллов** - Вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые Вы ответили отрицанием, подскажет Вам точки приложения дальнейших усилий;

**меньше 9 баллов** – ребенку нужна ваша помощь, почитайте другую специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет!