Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №26 «Умка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно эстетическому направлению развития детей»

(полное наименование образовательной организации)

(МДОБУ «Детский сад № 26»)
(краткое наименование)

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад № 26»
Протокол № 4
от «11» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 26» С. В. Рябченко
Приказ № 43
от «13» апреля 2018г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
родительского комитета
МДОБУ «Детский сад № 26»
от « 12» апреля 2018 г.
А.В. Кучеров

Отчет о результатах самообследования

МДОБУ «Детский сад № 26»

за 2017 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №26 «Умка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей»
Руководитель	Рябченко Светлана Викторовна
Адрес организации	Российская Федерация Красноярский край, г. Минусинск, ул. Сургуладзе, 11
Телефон, факс	83913256116
Адрес электронной почты	ds26@uo-minusinsk.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Минусинска
Дата создания	31.12.1981 г.
Лицензия	(серия РО № 048015, регистрационный № 6904-л от 10.02.2012 года).

Свидетельство о государственной аккредитации № 1869 от 01 октября 2010 г., срок действия до 01 октября 2015 г.
Здание детского сада типовое, двухэтажное.
Тип – дошкольное образовательное учреждение.
Вид - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей в группах с 7-00 до 19-00.

Рядом с детским садом расположены: МОБУ «СОШ № 12», МДОБУ «Детский сад № 15», МДОБУ «Детский сад № 21», МАДОУ «Детский сад № 3».

II. Система управления организацией

Структура и органы управления МДОБУ «Детский сад № 26»

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управляющая система в МДОБУ «Детский сад № 26» состоит из двух структур:
I. **Общественное управление** – первая структура:
Формами самоуправления в учреждении, обеспечивающими государственно - общественных характер управления являются:
Общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, Педагогический совет, Родительский Совет. Их деятельность регламентируется Уставом МДОБУ «Детский сад № 26» и соответствует положениям.

Административное управление – вторая структура, состоящая из двух уровней: Первый уровень – заведующий ДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия реализации образовательного процесса в ДОУ:
—правовые;
—материально-технические;
—психолого-социально-педагогические;
—организационные.
Объектом управления заведующего является весь коллектив учреждения. Второй уровень – заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе, медицинская сестра.

Вывод:
Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательного процесса, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Для детей с ТНР разработана адаптированная основная образовательная программа.

Детский сад посещают 216 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности, 1 компенсирующей направленности (логопедическая группа). Из них:
- 1 группа раннего возраста – 21 ребёнок;
− 3 младших группы – 60 детей;
− 2 средних группы – 44 ребёнка;
− 2 старших группы – 37 детей;
− 2 подготовительных к школе группы – 40 детей;
- 1 логопедическая разновозрастная (старший и подготовительный к школе возраст) – 14 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Методы проведения диагностики:
− наблюдения в быту и в организованной деятельности, проблемные ситуации. Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Разработаны диагностические карты и диагностический инструментарий по освоению основной образовательной программы дошкольного образования (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе.

Результаты диагностики педагогического процесса по реализации основной образовательной программы за 2017 год

№ п/п	Образовательные области	2016 уч. год	2017 уч. год
1.	Физическое развитие	95%	97%
2.	Социально – коммуникативное развитие	86%	89%
3.	Познавательное развитие	87%	87%
4.	Речевое развитие	85%	86%
5.	Художественно – эстетическое развитие	85%	90%
	Итого:	88%	90%

Вывод: Анализ выполнения программы по направлениям показал, что основная образовательная программа выполнена на 90%, что на 2% больше, чем в прошлом году (% освоения программы составил **88** %). Между тем надо отметить, что этот процент соответствует высокому уровню (от 75% до 100%). Повысился уровень усвоения программы практически по всем образовательным областям.

Результаты обследования воспитанников подготовительных к школе групп

Кол-во детей	**Высокий уровень**	**Средний уровень**	**Низкий уровень**
Гр. «Вишенка» 19 человек	78%	22%	0
Гр. «Топтыжка» 21 ребенок	76%	24%	0
Гр. «Светофорик» 19 человек	63%	37%	0

Вывод: Продиагностировано 59 детей. Из них 72% имеют высокий уровень сформированности предпосылок учебной деятельности, 28 % - средний уровень. У детей сформирована мотивационная готовность к школе, улучшились показатели познавательных процессов. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Методическая работа в ДОУ в 2017 году была направлена на решение поставленных задач:

Задачи:

1. Разработать диагностический инструментарий по «Художественно – эстетическому развитию», «Физическому развитию»

2. Освоить и внедрить в практику педагогов диагностический инструментарий.
3. Внедрить в работу педагогов эффективные формы культурных практик.
4. Внедрить методы работы по речевому развитию с детьми ОНР в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

По решению **первой задачи** была создана творческая группа педагогов по разработке диагностического инструментария по образовательным областям на все возрастные категории дошкольников. В состав творческой группы по разработке диагностического инструментария по «Художественно – эстетическому направлению», «Физическому направлению» входили педагоги: Звездина Наталья Ильинична, воспитатель, Казанцева Анна Владимировна, воспитатель Кирьянова Ольга Алексеевна, зам. зав. по в/р, Кошкина Антонина Владимировна, воспитатель, Кривошеина Надежда Ивановна, воспитатель, Медведева Анна Станиславовна, воспитатель, Платонова Елена Николаевна, воспитатель, Шахматова Марина Сергеевна, воспитатель, Гричукова Елена Михайловна, воспитатель, Поддубная Светлана Николаевна, воспитатель. Была проведена консультация «Диагностика педагогического процесса», где педагогам были даны методические рекомендации по оформлению диагностического инструментария.

В **результате:** воспитатели освоили содержание пособия «Диагностика педагогического процесса» во всех возрастных группах, разработали диагностический инструментарий по «Художественно – эстетическому направлению», «Физическому направлению». Имели возможность продемонстрировать диагностический инструментарий на ГМО педагогов, реализующих УМК «Детство» следующие педагоги: Кривошеина Надежда Ивановна, Звездина Наталья Ильинична, Кошкина Антонина Владимировна, Казанцева Анна Владимировна, Платонова Елена Николаевна, Шахматова Марина Сергеевна.

Продукт: диагностический инструментарий по «Художественно – эстетическом направлению», «Физическому направлению».

По решению **второй задачи** в ДОУ идёт апробация диагностического инструментария по всем образовательным областям. В следующем учебном году в рамках ГМО педагогических работников, реализующих УМК «Детство» планируется гостевой обмен в форме открытых показов по использованию диагностического инструментария при проведении диагностики педагогического процесса по 5 – ти образовательным областям на все категории воспитанников (между садами, посещающее данное ГМО).

По решению **третьей задачи в ДОУ был проведён: 1.** Семинар – практикум «Культурные практики реализации ФГОС ДО». В результате педагогами ДОУ была разработана сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах (количество культурных практик на все возрастные категории воспитанников).

2. Педагогический совет «Культурные практики, как средство социализации детей дошкольного возраста». В результате педагогами были представлены и приняты педагогическим советом следующие культурные практики: сюжетно – ролевая игра, строительно – конструктивная игра, игра - драматизация, музыкально – театральная и литературная гостиная, сенсорный и интеллектуальный тренинг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Продукт: сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

По решению **четвёртой задачи** в ДОУ были проведены мероприятия: «Изготовление дидактических пособий по речевому развитию своими руками», консультация для педагогов групп комбинированной направленности «Оснащение речевых центров». Смотр речевых центров в разновозрастных группах ДОУ, смотр – конкурс «Калейдоскоп дидактических пособий по речевому развитию в ДОУ», в котором принимали участие воспитатели всех возрастных групп в количестве – 21 чел.

Для проведения смотра-конкурса было разработано положение о конкурсе, показатели оценивания, критерии по данной теме. Все заявленные дидактические пособия /игры/ соответствуют данному направлению.

Хочется отметить высокую активность и профессиональную компетентность воспитателей всех групп. Смотр-конкурс показал высокий уровень оснащенности предметно-развивающей среды речевых центров во всех возрастных группах детского сада, наличие большого разнообразия дидактических игр и пособий по развитию речи детей, изготовленного руками воспитателей. Во многих группах было представлено по 2-3 дидактических пособия. Представленные игры и материалы подобраны в соответствии с возрастом детей, их содержание соответствует физиологическим и психолого-педагогическим особенностям формирования детской речи в норме.

Результаты смотра – конкурса:

1. Диплом победителя в номинации «За оригинальные находки и творчество в оформлении дидактических игр и пособий присужден:

среди групп младшего дошкольного возраста – гр. «Чебурашка» (оригинальность оформления дидактического пособия «Книга по временам года», многофункциональная «Говорушка»).

II - место гр. «Светлячок»

III – место гр. «Петушок».

2. Диплом победителя в номинации «За оригинальные находки и творчество в оформлении дидактических игр и пособий присужден:

среди средних групп – гр. «Ушастик» (работа с родителями, собственные педагогические находки).

II - место гр. «Белочка».

3. Диплом победителя в номинации «За оригинальные находки и творчество в оформлении дидактических игр и пособий присужден:

среди групп старшего дошк. возраста – гр. «Звёздочка» (эстетическое оформление, творческие находки, оригинальность выполнения).

II - место гр. «Рыжик», «Капитошка».

4. Среди подготовительных к школе групп, по единогласному решению жюри диплом победителя не присуждается никому из 3групп, т.к. по содержанию слишком просто, и не хватило эстетического оформления. На будущее обратить внимание на эти моменты.

II - место гр. «Светофорик», «Топтыжка»

III – место гр. «Вишенка».

Открытые показы НОД по речевому развитию представили следующие воспитатели: Томилова Г.В., воспитатель 1 мл. гр. «Петушок», Королькова И.Г., воспитатель 2 мл. гр. «Светлячок», Кривошеина Н.И., воспитатель средней гр. «Белочка», Медведева Л.А., воспитатель старшей группы «Рыжик», Шахматова М.С., воспитатель подготовительной к школе гр. «Топтыжка», в которых педагоги представили использование разнообразных современных форм, методов работы в НОД по развитию речи дошкольников.

Представили опыт работы воспитатели по данному направлению, посещающие ГМО по речевому развитию: Кан Мавгуда Кабировна, Платонова Елена Николаевна (конспект НОД по речевому развитию пересказ текста с использованием мнемотаблиц Я. Тайца «Поезд» (средняя группа). Томилова Галина Викторовна (Использование дидактической игры «Теремок», «Фруктовая корзина» во время проведения НОД). Дрокина Анастасия Александровна представила опыт работы на ГМО педагогических работников комбинированных групп, где представила презентацию речевого центра, дидактические пособия по речевому развитию «Живая картинка», «Фланелеграф».

Итог работы педагогического коллектива был подведён на педагогическом совете «Особенности современных форм, методов, работы в ДОУ по развитию речи дошкольников». **Продукт:** дидактические пособия, конспекты НОД по речевому развитию дошкольников, презентации центров.

Гордюкова Анна Викторовна, воспитатель 2 мл. гр. «Светлячок» и Мустафина Галина Павловна, воспитатель старшей группы «Капитошка», которые в рамках ГМО по познавательному развитию (группа по экспериментированию) представили открытые показы НОД по экспериментальной деятельности. В результате педагоги научились анализировать

познавательно – исследовательскую деятельность по критериям (приёмы, способы), способны планировать ПИД в соответствии с возрастом детей), пополнили экспериментальные центры в группах. **Продукт:** конспект НОД по ПИД, памятки для воспитателей «Планирование работы с детьми по экспериментированию» (по всем возрастам).

В этом учебном году в ДОУ продолжила работа «Школа начинающего воспитателя». Были определены тьюторы по следующим направлениям работы:

1.Технология Л. Свирской «Утро радостных встреч», метод проектов - Поддубная Светлана Николаевна (воспитатель, высшая кв. к.).

1. Речевое развитие – Немотко Оксана Евгеньевна (учитель – логопед, высшая кв. к.).
2. Математическое развитие – Кошкина Антонина Владимировна (воспитатель, высшая кв. к).
3. Познавательно – исследовательская деятельность – Звездина Наталья Ильинична (воспитатель, первая кв. к.).

«Школу начинающего воспитателя» посещали:

1. Болотненко Валентина Анатольевна
2. Гричукова Елена Михайловна
3. Гордюкова Анна Викторовна
4. Дрокина Анастасия Александровна
5. Мокрушина Елена Викторовна
6. Мустафина Галина Павловна
7. Попова Валентина Николаевна
8. Тарасова Татьяна Николаевна

Начинающие воспитатели посещали ГМО педагогических работников, реализующих УМК «Детство» в рамках «Школы начинающего воспитателя». **В результате:** Воспитатели познакомились с организацией изобразительной деятельности, овладели практическими навыками традиционного рисования, жанрами изобразительного искусства **Продукт:** Методические рекомендации по организации изобразительной деятельности в детском саду.

В ДОУ реализуется муниципальный проект по социально-коммуникативному развитию дошкольников «Играя – учимся, играя – познаём!» В рамках данного проекта осваиваются новые формы образовательной деятельности с детьми - культурные практики: «Сюжетно-ролевая игра», «Игра – драматизация». Цель проекта**:** становление социально – коммуникативных умений дошкольников посредством организации игр: сюжетно – ролевой игры, игры – драматизации.

Внедряется новая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича (руководитель Кошкина А.В.).

В 2017 году педагоги Детского сада приняли участие:

- смотре - конкурсе «Калейдоскоп педагогических практик в ДОУ» «На лучшую разработку дидактической игры /пособия/ по развитию речи»;
- в работе ГМО педагогических работников, реализующих УМК «Детство» по разработке диагностического инструментария по пяти образовательным областям на все категории дошкольников;
- в работе ГМО по наглядному моделированию (2 педагога представили опыт работы по использованию наглядного моделирования с детьми дошкольного возраста).
- в городских методических встречах «Использование лэпбука в совместной и самостоятельной образовательной деятельности» (предъявление опыта) – 1 педагог;
- участие во II Всероссийской Школе–конференции «Ноосферное образование – парадигма качества»;
- во Всероссийской олимпиаде для педагогов Онлайн – олимпиада «Речевые нарушения у детей»;
- во Всероссийской олимпиаде для педагогов Онлайн – олимпиада «Диагностика и психическое сопровождение ребёнка»;
- во Всероссийской олимпиаде для педагогов Онлайн – олимпиада «Роль семейного воспитания в формировании личности»;

- во Всероссийском конкурсе «Предметно – развивающая среда ДОО как фактор развития ребенка дошкольного возраста».

Вывод: педагогический коллектив продолжает совершенствовать свое мастерство через городские методические объединения педагогов, реализующих познавательно - речевое, социально-коммуникативное направление развития дошкольников, инструкторов физического воспитания, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей.

Воспитательная работа

В этом учебном году наши воспитанники совместно с педагогами и родителями принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Наименование мероприятия	**Количество участников**		**Результат (диплом, грамота…)**
	Участники (количество)	Призёры	
Городской концерт, посвящённый Дню дошкольного работника	12 детей, 1педагог		
Городской концерт, посвящённый празднованию Дня учителя	12 детей, 1педагог		
Городской конкурс детского хореографического творчества «Хрустальный башмачок»	11 детей, 1 педагог	11	Диплом I степени
Городской концерт, посвящённый Дню пожилого человека	8 детей, 1 педагог		
Городской концерт, посвящённый Дню работников культуры	8 детей, 1 педагог		
Городской конкурс «Зимняя планета детства»	8 детей	3	I место, I место, III место
Конкурс среди педагогов «Лучший речевой центр в ДОУ»	20 педагогов	20	I место (8 чел.), II место (8 чел.), III место (4 чел.)

Конкурс среди педагогов на «лучшую разработку дидактического пособия по речевому развитию»	22 педагога	22	I место (8 чел.), II место (8 чел.), III место (6 чел.)
Краевой конкурс «ART – СНЕГОВИК» в номинации «Моя семья» - моё богатство»	2 педагога, 1 ребёнок		Диплом участника
Городской конкурс чтецов	1 ребёнок, 2 педагога		Диплом участника
Городской конкурс «Чудо дети»	1 ребёнок, 2 педагога		Диплом участника

В декабре 2017 года в ДОУ была показана литературная постановка по сказкам А.С. Пушкина «У лукоморья», в котором приняли участие 32 ребёнка 6-7 лет. Спектакль представляет собой совмещение гениального художественного слова (отрывки из сказок А.С. Пушкина) и хореографии, раскрывающей образы героев. Постановщиком данной сказки является музыкальный руководитель Лыжова Елена Петровна.

Вывод: участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МДОБУ «Детский сад № 26» не реализуется.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МДОБУ «Детский сад № 26» разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. В качестве источника данных используются:

- внутренний контроль;
- результаты педагогической диагностики;
- отчёт по самообследованию;
- анкетирование;
- сведения о деятельности ДОУ по форме 85-К;
- результаты мониторинга по организации развивающей предметно-пространственной среды, созданию психолого-педагогических условий;
- оценка кадровых и материально-технических условий.

На основании Положения была проведена оценка предметно-развивающей среды, кадровых условий, психолого-педагогических условий.

Вывод: результаты оценки показали, что в детском саду созданы необходимые психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, педагоги ДОУ обладают необходимыми профессиональными компетенциями для качественной реализации образовательной программы, предметно-пространственная среда существенно изменена в соответствие с требованиями ФГОС, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников.

Необходимо продолжать работу по улучшению развивающей среды, методической базы.

В период с 10.04.2017 по 15.04.2017 проводилось анкетирование родителей. По результатам анкетирования получены следующие результаты: 94% родителей удовлетворены работой коллектива, в системе получают информацию в области обучения и воспитания, о жизни, успехах ребёнка в детском саду.

Вывод: Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в дошкольном образовательном учреждении. Созданы оптимальные условия для развития игровой, образовательной деятельности, проявления инициативы, самостоятельности, творчества.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 60 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 28 специалистов. Из них:

Воспитатель-22
Педагог-психолог-1
Учитель-логопед-1
Музыкальный руководитель –3
Инструктор по ф.к. - 1

Заведующий – Рябченко Светлана Викторовна, стаж в данной должности 11 лет. Заместитель заведующего по воспитательной работе Кирьянова Ольга Алексеевна, стаж в данной должности 9 лет. Заместитель заведующего по АХЧ Мелешко Ольга Алексеевна, стаж в данной должности 12 лет.

За 2017 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

− первую квалификационную категорию – 3 воспитателя;

- на соответствие занимаемой должности – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2017 году прошли 23 работника детского сада, из них 22 педагога.

Вывод: детский сад укомплектован кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ООП ДО.

В 2017 году в среднюю группу «Вишенка» был приобретён учебно – методический комплект по игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в аспекте реализации ФГОС, для музыкального зала – набор детских муз. инструментов. Методический кабинет был пополнен методической литературой.

Список новой литературы

Ф.И.О. автора	**Название литературы**	**Издательство**
Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко	«Недели здоровья в детском саду»	СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013. – 160 с.
Н.В. Краснощёкова	Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста	Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 251 с.- (Школа развития)
О.Э. Литвинова	Конструирование с детьми подготовительного к школе возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет	СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017– 96 с.
Н.М. Павлова	Парциальная программа физического развития дошкольников. Ритмические сказки	СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017– 208 с.
А.Н. Печерская	Хрестоматия для детского сада (младшая группа)	М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 128 с.
А.Н. Печерская	Хрестоматия для детского сада (средняя группа)	М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 184 с.
А.Н. Печерская	Хрестоматия для детского сада (старшая группа)	М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 328 с.
Н.В. Нищева	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С 4 до 5 и с 5 до 6 лет	СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017– 448 с.
Н.В. Нищева	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С 6 до 7 лет	СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016– 464 с.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы

помещения:
− групповые помещения – 11;
− кабинет заведующего – 1;
− методический кабинет – 1;
− музыкальный зал – 1;
− физкультурный зал – совмещён с музыкальным залом;
− пищеблок – 1;
− прачечная – 1;
− медицинский кабинет – 1;
− кабинет учителя – логопеда – 1;
− кабинет педагога – психолога - 1.

При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая предметно - пространственная среда выстроена в соответствии ФГОС ДО, Основной образовательной программой ДОУ, с учётом комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса. Пространство группового помещения разделено на три зоны: рабочая, активная, спокойная. В рабочей зоне осуществляется непосредственно образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей (по интересам). Активная зона предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве. Спокойная зона предназначена для отдыха детей и самостоятельной деятельности. Учитывается гендерная специфика игровой деятельности детей. В группе оформлены игровые центры для девочек и мальчиков. Согласно требованиям стандарта развивающая предметно-пространственная среда в группе: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная**.** Для реализации принципов трансформируемости, полифункциональности и вариативности пространства с учётом интересов детей игровой центр оснащён различными модулями, ширмами, перегородками, предметами — заместителями, неоформленным материалом. Часть игровых атрибутов размещены в передвижных этажерках и комоде, которые дошкольники используют в соответствии с игровым замыслом в разных зонах группового помещения. Наличие в группе разнообразных материалов, игр, игрушек обеспечивает свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность дошкольников.

В 2017 году детский сад провел косметический ремонт 3 групповых помещений, музыкального зала. Проведён частичный ремонт пожарной и тревожной сигнализации, капитальный ремонт крыши хозяйственных складов. Проведена поверка огнетушителей, пожарных кранов, метрологического оборудования (весы, ростомеры, тонометры и т.д.). Приобретена новая мебель: детские стульчики (15 шт.), столы и магнитная доска для кабинета психолога, полка для кабинета учителя – логопеда, логопедический стол для логопедической группы «Топтыжка», кабинки для детской одежды в приёмную средней групп «Светофорик» (10 шт.). Информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2017 году пополнилось 1 ноутбуком, музыкальными колонками. Малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке обследованы, отремонтированы, покрашены.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2017.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	216 216
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		нет
в семейной дошкольной группе		нет
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		нет
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	195
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	нет
12–14-часового пребывания		нет
круглосуточного пребывания		нет
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	14 чел. 6%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		216 чел, 100%
присмотру и уходу		216 чел, 100%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11 дней
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	14

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		14
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	6 чел. 21%
первой		12 чел. 43%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	2 чел. 7%
больше 30 лет		9 чел., 32%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	3 чел., 11%
от 55 лет		8 чел., 29%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 чел., 94%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 чел., 87%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8

Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1750 кв. м / 7 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	233 кв. м
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	Да (совмещён с муз. залом)
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.