Построение и изменения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в первой младшей группе «Чебурашка» МДОБУ «Детский сад № 26», воспитатель Кан Мавгуда Кабировна.

Одно из условий ФГОС – организация развивающей предметно – пространственной среды. Предметно пространственную среду выстраиваю с учетом тематического принципа построения образовательного процесса. При создании ППР реализую одну тему, соответствующую календарно тематическому плану. В различных центрах группы представлены материалы, позволяющие дошкольникам в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы. Именно в её рамках решаются в единстве развивающие, воспитательные и обучающие задачи. Следовательно, развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Предметно – пространственная среда группы насыщенная, содержательная, полифункциональная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательную деятельность осуществляю в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, двигательной, продуктивной, восприятие художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда).

Пространство группового помещения разделено на три зоны: рабочая, активная, спокойная. В рабочей зоне осуществляется непосредственно – образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей (по интересам).

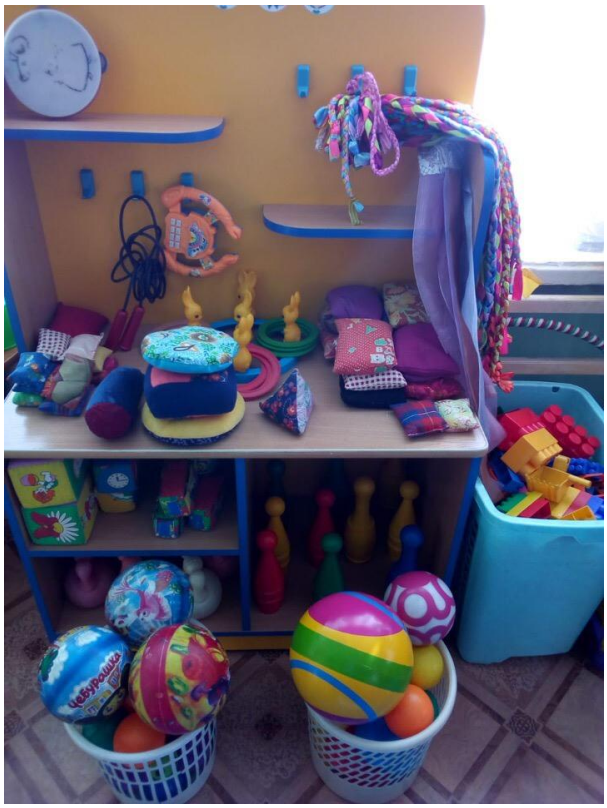
Активная зона предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве.

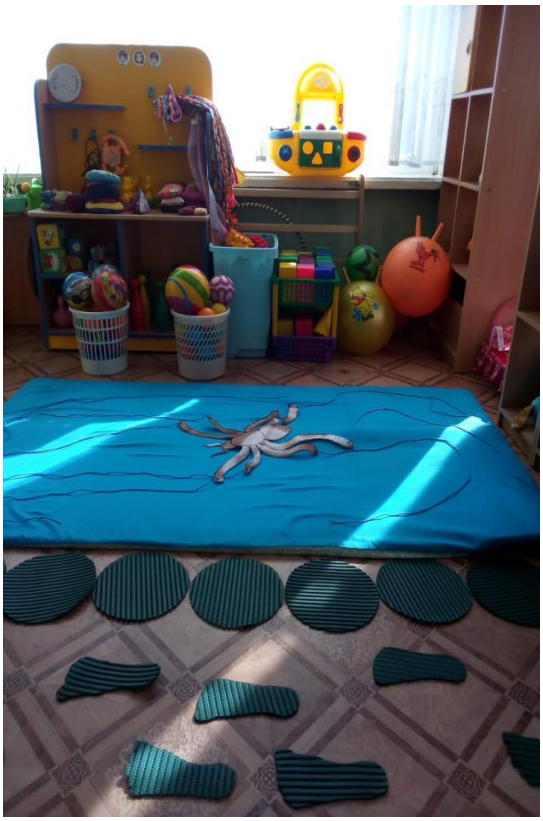
Спокойная зона предназначена для отдыха.

Все пространство группы распределено по 5 образовательным областям. Социально – коммуникативное развитие включает в себя следующие центры: центр игры для девочек, центр сюжетно – ролевой игры.

Центр игры для мальчиков.

Спортивный центр.





Познавательное развитие: природный, центр экспериментирования, сенсорный центр.

Центр сенсорного и математического развития.

Художественно – эстетическое развитие: художественный, театральный, музыкальный центр.

Речевое развитие: речевой центр, книжный центр.

Содержание среды соответствует возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников и содержанию основной образовательной программы ДОУ.Для проявления инициативы, самостоятельности и активности дошкольников, в группе совместно с детьми был разработан «Экран выбора», в котором выделены центры организации определенного вида деятельности.

Для реализации принципа трансформируемости пространства совместно с родителями пополнен центр сюжетно – ролевой игры различными модулями: поезд, больница, которые легко трансформируются по желанию детей.

Вариативность предметной среды выстраиваю с учетом комплексно – тематического планирования, наличие в группе разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В группе оформлена оформлена стена творчества «Вернисаж».

Вывод о построении и изменении развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО:

Созданная в группе развивающая предметно – пространственная среда способствует развитию игровой, познавательной, исследовательской, творческой, коммуникативной, двигательной активности всех дошкольников; обеспечивает психическое, физическое и эмоциональное благополучие детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программе ДОУ.