МУНИЦЫПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №26 «УМКА»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

Консультация для родителей

Тема: «Ум на кончиках пальцев»

Подготовила: учитель-логопед

Шаларева Виктория Сергеевна

Минусинск 2020 г.

«Ум на кончиках пальцев»

Начало развитию мышления, а также речи ребенка дает рука. В головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы  активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Мария Монтессори – детский психолог разработала программу развития мелкой моторики рук. Так как тактильные ощущения связаны напрямую с мыслительными и эмоциональными процессами, Российский физиолог В.М. Вехтерев, в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь. Павлов И.П. большое значение придавал тактильным ощущениям, так как они несут в речевой центр, в его двигательную часть, дополнительную энергию, способствующую его формированию. Чем совершеннее кора мозга, тем совершеннее речь, а речь совершенствуется посредством тренировки пальцев рук. Известный исследователь детской речи М.М. Кольцова  пишет: «Движение пальцев рук  исторически, в ходе развития человечества, оказались связанными с речевой функцией. Первой формой общения первобытных людей были жесты; особенно велика здесь была роль руки…..» Она пришла к заключению, что формирование речевых областей  головного мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее, от пальцев, поэтому необходимо  стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей  и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник мысли. Именно в дошкольном возрасте необходимо особое внимание уделять  таким видам деятельности как пальчиковые игры, лепка из глины, пластилина, теста, рисование, игры с песком, дидактические игры, аппликационное творчество, игры с предметами домашнего обихода, ручной труд, графические упражнения.

Специалисты утверждают, что игры с участием **пальцев** рук помогают найти гармонию тело - разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии. "**Пальцы** наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. На кистях рук расположено множество акупунктурных точек, массируя которые можно воздействовать на внутренние органы, рефлекторно с ними связанные". Отечественные физиологи подтверждают связь развития рук с развитием мозга.

И наши предки немало об этом знали. Ведь хорошо знакомые нам "Сорока - ворона", "Ладушки" и им подобные народные игры - не что иное, как оздоравливающий и тонизирующий массаж.

Значение **развития мелкой моторики**:

1. Повышает тонус коры головного мозга.

2. **Развивает** речевые центры коры головного мозга.

3. Стимулирует **развитие речи ребенка**.

4. Согласовывает работу понятийного и двигательного центров речи.

5. Способствует улучшению артикуляционной **моторики**.

6. **Развивает** чувство ритма и координацию движений.

7. Подготавливает руку к письму.

8. Поднимает настроение ребенка.

**Мелкая моторика** рук - это разнообразные движения **пальчиками.**

Крупная **моторика** - движения всей рукой и всем телом.

Тонкая **моторика - развитие мелких мышц пальцев**, способность выполнять ими тонкие координированные манипуляции малой амплитуды. Известно, что **развитие** речи ребенка зависит от многих факторов и напрямую - от степени **развития тонких движений пальцев рук**. Если эти движения соответствуют возрасту ребенка, то и **развитие речи ребенка** находится в пределах нормы и соответствует возрасту.

Значение **мелкой моторики очень велико**. Она напрямую связана с полноценным **развитием речи**, так как центры мозга, отвечающие за **моторику и речь**, находятся рядом. Кроме того упражнения на **моторику** поможет **развить** внимание и наблюдательность, они **тренируют** память, воображение, координацию и раскрывают творческие способности.

Несколько интересных занятий для **развития моторики**:

1. Например, переливание жидкостей из одной емкости в другую.

2. Играйте с мозаиками и пазлами.

3. Займитесь распределением пуговиц или других предметов по размеру, цвету, форме.

4. Собирайте **конструкторы**. Подбирайте их индивидуально по возрасту ребенка.

5. Рвите бумагу. Как ни странно, это тоже хорошо **развивает мелкую** **моторику рук**.

6. Научите ребенка опускать предметы в узкие отверстия, например в горлышко бутылки.

7. Учитесь одеваться сами. Застегивание пуговиц и завязывание шнурков тоже отличная тренировка.

8. Лепите вместе из пластилина.

9. Рисуйте. Держание карандашей и кисточек в руках - отличный способ **развития моторики**, не хуже специальных упражнений. Учите ребенка обводить рисунки и предметы по контуру. Рисуйте не только кисточками, но и **пальцами**. Сейчас для этого существуют специальные краски.

10. Вырезайте из бумаги разные фигурки. Начните с простых: круг, квадрат или треугольник, потом можете вырезать сложные картинки.

11. **Моторику развивают** и другие простые и привычные занятия – заплетание косичек, расчесывание кукол, раскладывание игрушек по местам и многое другое.

12. На прогулке стройте из песка или камешков замки, горки, и другие фигурки. Крупный песок и камни **развивают ладошки**.

13. Покупайте мягкие игрушки, наполненные **мелкими шариками**. Они предназначены как раз для **развития детской мелкой моторики рук**. В специализированных магазинах и отделах вы сможете найти и другие **развивающие игры**.

14. Всегда играйте с игрушками и предметами разных объемов, форм и размеров.

Никогда не ругайте ребенка, если у него не получается хорошо работать руками. Не отступайте, если задание кажется трудновыполнимым для ребенка. Больше занимайтесь с ним и хвалите за все успехи. **Развитие** **моторики** - неотъемлемая часть общего **развития ребенка**. Помимо **развития** речи, творческого начала и логики, это важная база для подготовки ребенка к школе.

Как можно развивать мелкую моторику в быту?

Очень легко, сделайте ребенка своим помощником на кухне. Можно предложить:

- разделить два вида макаронных изделий, *(заранее смешанных мамой)*;

- перебрать случайно смешавшиеся сорта бобовых *(горох и фасоль)*;

- предложить **пальчиком** нарисовать чудных человечков на подносе с крупами;

- выполнить массаж ладоней с помощью грецкого ореха (катая его, перекладывая, и зажимая в ладонях, советую поиграть в игру " Угадай в какой руке.")

- можно изготовить сухой бассейн из чечевицы или крупы (прятать и отыскивать в нем любимые киндер - игрушки;

- предложить **ребенку** чистить яйца и отварные овощи;

- пусть **ребенок** пытается под строгим вашим контролем резать очищенные овощи;

- предложите работу с тестом и мукой (дети очень любят с ними заниматься, тесто можно замешивать, раскатывать, резать, работать формочками для печенья, лепить пельмени и многое другое, приготовить самостоятельно вкусное печенье и угостить папу). Положительные эмоции и желание еще раз потрудиться вам обеспечены. И это только игры, которыми вы можете занять **ребенка, когда готовите ужин**.

Но если включить воображение, и подумать, то любой домашний труд можно превратить в удивительные, занимательные упражнения, направленные на оздоравливающий и тонизирующий массаж на базе акупунктуры *(воздействие на организм, через особые точки на теле)*.

Многие дела можно предлагать **ребенку**. Обычно в освоении " серьезных, хозяйственных" дел дети оказываются очень упорными. Также можно предложить заняться прополкой грядок, шитьём, собиранием ягод – это отличная альтернатива играм. И вы сможете гордиться развитым, умным, ловким **ребенком**.